

Royaume du Maroc
Ministère de la santé

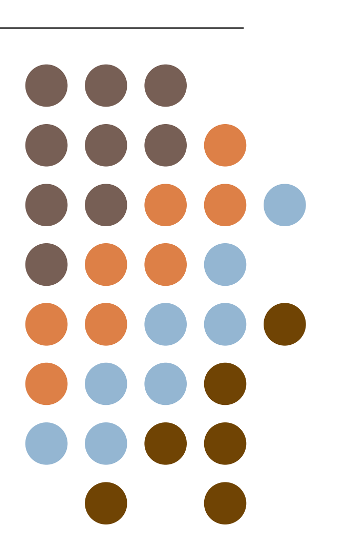


Institut Supérieur des Professions Infirmières et des Techniques de Santé

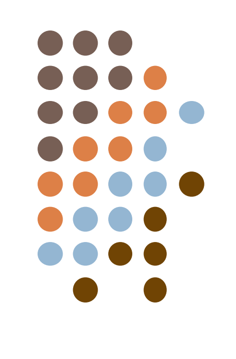


MODULE:

MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE



Section : Infirmier polyvalent
Promotion : 2015/2016



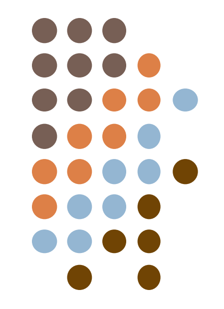
Plan du cours

- Introduction
- Définitions des types de recherches
- Fonctions et niveaux de la recherche *(Définitions des concepts)*
- Importance de la recherche dans le développement de la pratique infirmière
- Liens entre théorie pratique et recherche
- Problème de recherche
- Les étapes du processus de recherche
  - ✓ Phase conceptuelle
  - ✓ Phase méthodologique
  - ✓ Phase empirique

Introduction

- La recherche revêt un intérêt très particulier dans l'amélioration de notre façons de vivre.
- Le travail de recherche est la construction d'un «objet scientifique». Il permet à l'auteur de:
  - Explorer un phénomène
  - Résoudre un problème
  - Se questionner sur des résultats fournis dans des travaux antérieurs
  - Expérimenter un nouveau procédé, une nouvelle solution
  - Appliquer une pratique à un phénomène
  - Décrire un phénomène
  - Expliquer un phénomène

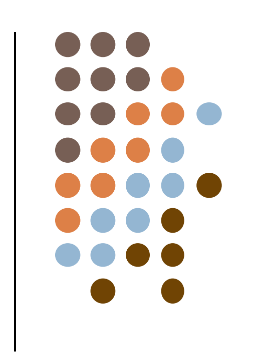
Définitions



- **Phénomène** : est la fonction qui saisit ce qui le constitue comme tel. Le phénomène n'est pas une "chose", c'est une fonction, et plus particulièrement une fonction cognitive qui, dans son opération, son opérativité, saisit ce qui constitue le phénomène comme tel (avec ses caractéristiques propres).

- Ce qui apparaît, ce qui se manifeste aux sens ou à la conscience, tant dans l'ordre physique que dans l'ordre psychique, et qui peut devenir l'objet d'un savoir

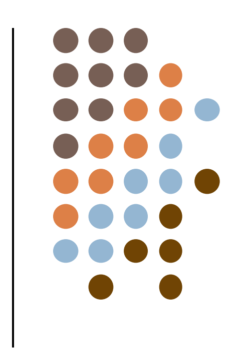
Définitions



- **Concept** : il signifie une idée abstraite qui tire son origine de faits observés ou de certains phénomènes (Exp : douleur, le deuil , le stress, la santé….). Il sert à lier la pensée abstraite et l’expérience sensorielle.

- Les concepts sont à la base de recherche, car, unis entre eux par des liens logiques, ils servent à former des propositions.

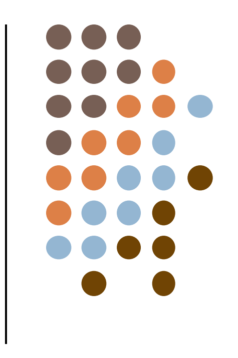
Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche :** «C'est un processus, une démarche systématique qui permet d'examiner des phénomènes en vue d'obtenir des réponses à des questions précises qui méritent une investigation. » **(Fortin, 2006) .**

- «C'est une démarche systématique d'acquisition des connaissances qui consiste à décrire, à expliquer, à prédire et à contrôler des phénomènes » **(Fortin, 2006).**

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*

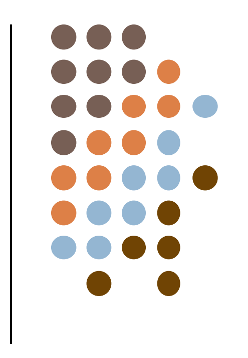


- C'est une méthode particulière d'acquisition des connaissances qui permet à la discipline et à la profession de se développer

(Fortin, F. 1996).

- **La recherche** : C'est une façon systématique de poser des questions, une méthode systématique d'enquête.

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



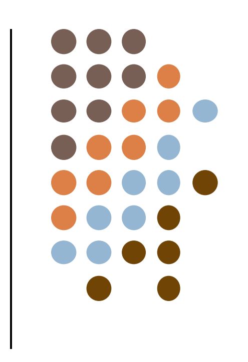
- **La recherche** : Ensemble des activités, des travaux scientifiques auxquels se livrent les chercheurs

  (Larousse, 2005).

- **La recherche** : Investigation systématique reposant sur des approches ordonnées et méthodiques, effectuées dans le but de répondre à des questions ou résoudre des problèmes

  (Loiselle , 2007).

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*

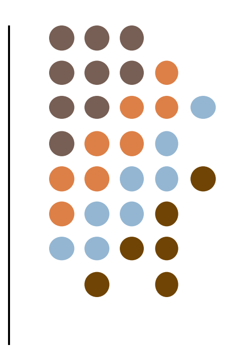


- **La recherche** doit être menée comme un processus exhaustif et logique permettant de produire des résultats crédibles que l'on peut considérer comme un ajout aux connaissances actuelles.

- Les chercheurs, en particulier, ont besoin de démontrer qu'ils ont envisagé et/ou écarté des explications différentes dans leurs résultats.

(wilson, K.; Butterworth, T. 2000).

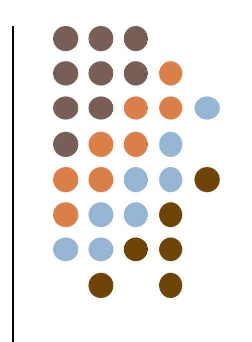
Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche fondamentale** : C'est une démarche scientifique qui vise la découverte et l'avancement des connaissances et qui ne s'occupe pas de trouver des applications pratiques immédiats.

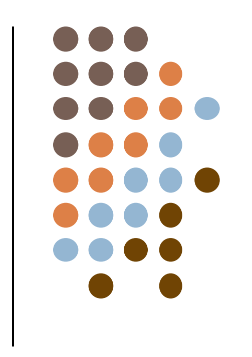
- Les travaux théoriques ou philosophiques réalisées par des chercheurs de divers disciplines et ayant pour but des faire progresser la connaissances font partie de la recherche fondamentale

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



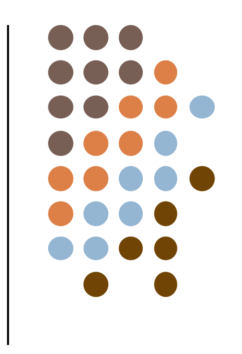
- **La recherche appliquée**: vise à discerner les applications possibles des résultats d'une recherche fondamentale ou à trouver des solutions nouvelles immédiates permettant à l'entreprise d'atteindre un objectif déterminé choisi à l'avance et de provoquer des changements dans des situations déterminées.
- Elle permet de vérifier des propositions théoriques et de s'assurer de leur utilité dans la pratique.
- Exp: la recherche dans les domaines psychosociaux, de la santé et de l'éducation.

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



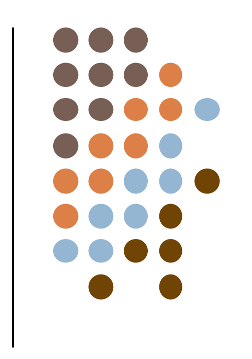
- **La recherche opérationnelle** (aussi appelée aide à la décision) peut être définie comme l'ensemble des méthodes et techniques rationnelles d'analyse et de synthèse des phénomènes d'organisation utilisables pour élaborer de meilleures décisions.

Définition : *Qu’est ce que la recherche ?*



- Dans le domaine de la santé, **la recherche opérationnelle** est indispensable pour fournir les preuves scientifiques de l’efficacité des programmes de santé et de lutte contre les maladies, pour améliorer leur qualité et tirer des leçons au fur et à mesure de leur mise en œuvre à large échelle.

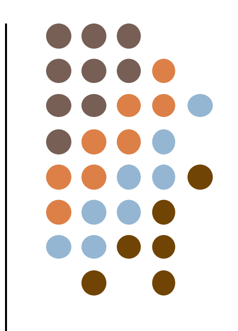
Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche en santé publique** est l'ensemble des activités de recherche reliées à la santé et au bien-être de la population et à leurs déterminants, qui visent la production, l'intégration, la diffusion et l'application de connaissances scientifiques, valides et pertinentes à l'exercice des fonctions de santé publique.

(Institut national de santé publique du Québec, 2008).

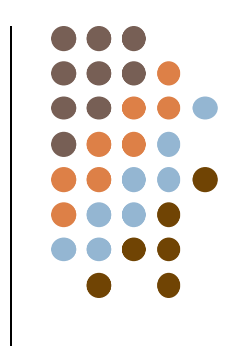
Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche en sciences infirmières** est en fait une démarche systématique qui vise à développer de nouvelles connaissances infirmières, et ce, dans le but d'en faire bénéficier les patients et leurs familles ainsi que les communautés tout en considérant les volets promotion de la santé, prévention et traitement des maladies ainsi que les soins en fin de vie.

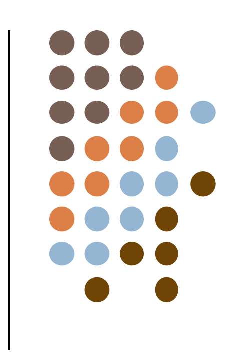
(Conseil des infirmières, 2007; Loiselle, Profetto-McGrath, Polit, & Tatano Beck, 2007).

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- Ces connaissances, issues des résultats des recherches réalisées, permettent aussi de répondre aux questions que l'on se pose au sujet de la discipline ou de résoudre des problèmes vécus sur les plans de **la clinique**, de **l'enseignement** ou de **la gestion**. La recherche contribue ainsi à développer et enrichir une base de connaissances infirmières issues de **résultats probants** (concluants) afin de soutenir la pratique professionnelle.

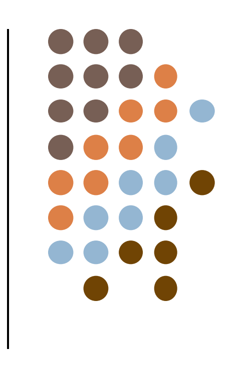
Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche en soins infirmiers**: est un moyen de comprendre, d'estimer et d'évaluer ce que nous faisons en tant qu'infirmiers

(wilson, K.; Butterworth, T. 2000).

Définition : *Qu'est ce que la recherche ?*



- **La recherche scientifique** : c'est la méthode d'acquisition de connaissances la plus rigoureuse puisqu'elle se base sur des processus rationnels.
- C'est une méthode ordonnée, systématique et rigoureuse permettant de trouver des réponses à des questions qui nécessitent une investigation. Elle permet de décrire, d'expliquer et de prédire des faits, des événements et des phénomènes.

(Assie, G.R. et Kouassi, R. R. ND).

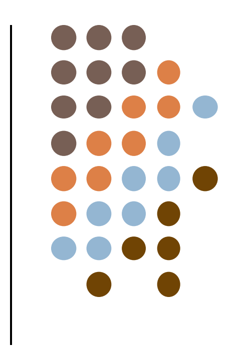
- Démarche systématique visant à valider des connaissances déjà acquises et à en produire des nouvelles.

(Burns et Grove , 2001; cités par Fortin, 2006).

Fonctions et niveaux de la recherche

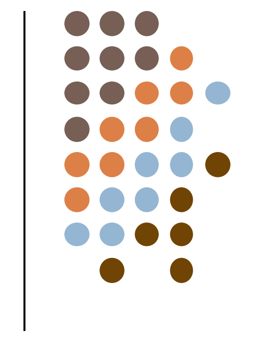
- **Décrire:** déterminer la nature et les caractéristiques des phénomènes. Observer, découvrir, caractériser et souvent classer de nouvelles informations. C'est la base sur laquelle viennent s'ajouter les autres niveaux.
- **Expliquer:** rendre compte des relations entre des concepts et des phénomènes et en déterminer leur raison d'être exposer et vérifier des relations. Démarche scientifique qui vise à trouver des applications aux connaissances théoriques.
- **Prédire et contrôler:** évaluer la probabilité qu'un résultat déterminé se produise dans une situation donnée à la suite de l'introduction d'un élément extérieur. Cela suppose une expérimentation.

Niveaux et fonctions de recherche



- La description des phénomène: constitue la base sur laquelle s'ajoutent les autres niveaux.
- Consiste à déterminer la nature et les caractéristiques de concepts, de population et de phénomène
- Elle répond aux questions: qu'est ce que c'est?; quelles sont les caractéristiques…..?/facteurs….?
- Exemple: un chercheur peut s'intéresser au non suivi du régime sans sucre chez les diabétiques.la question pourrait être: **quelles sont les caractéristiques des diabétiques qui ne suivent pas leur régime?**

Niveaux et fonctions de recherche (suite)

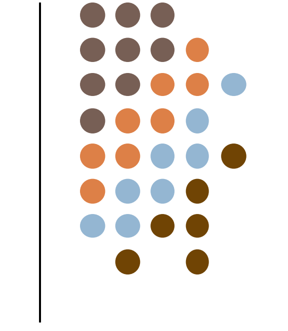


- L'explication: pour être expliqué, un phénomène doit être décrit au préalable.

- L'explication établit des relations entre les concepts, phénomènes et en détermine la cause.

- Exemple: quelle est l'influence du stress sur le rendement des infirmiers dans un service X?

Niveaux et fonctions de recherche (suite)

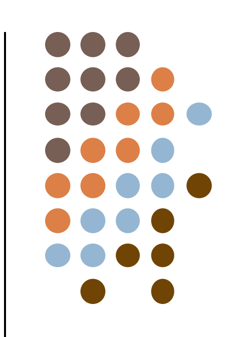


- La prédiction/le contrôle: est le plus souvent expérimentale

- But: évaluer la probabilité qu'un résultat déterminé se produise dans une situation de recherche habituellement provoquée.

- Exemple: quel est le degré d'efficacité d'un (médicament) sur une population déterminée de patients?

Elément qui sous-tendent la recherche



Philosophie

Opérations de la pensée

Théorie

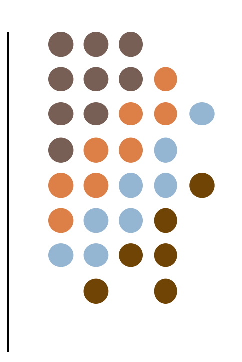
RECHERCHE

Pratique

Connaissances

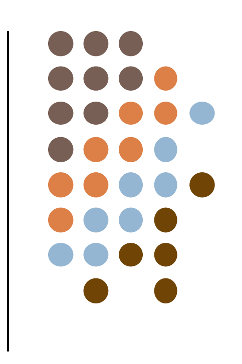
Science

Elément qui sous-tendent la recherche



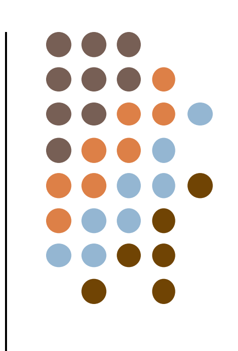
- **La philosophie :** fournit une explication globale du monde qui fait appel au postulats, aux croyances et aux prescriptives qui orientent la recherche et la pratique à l'intérieur d'une discipline.
- Le philosophe utilise l'intuition, le raisonnement, l'introspection pour déterminer la finalité de la vie humaine, la nature de l'etre, la réalité et les limites de la connaissances (Silva, 1977).

Elément qui sous-tendent la recherche



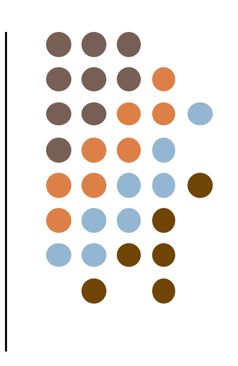
- **La science :** est un ensemble de connaissances fondées sur des observations systémiques et rigoureuses. Elle implique l'emploi conjugué, méthodique, de la pensée rationnelle et de l 'observation empirique. Elle définie les relations entre les faits, les principes, les lois et les théories.

Elément qui sous-tendent la recherche



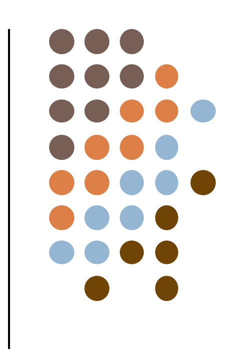
- **La théorie :** représente une façon d'organiser, d'intégrer ou d'isoler des concepts abstraits se rapportant à la manière dont les phénomènes se lient les uns aux autres. Elle peut avoir comme point de départ une idée et la recherche a pour fonction de la vérifier.
- Elle est un ensemble cohérents de concepts, de définitions qui visent à décrire, à expliquer ou à prédire des phénomènes.

Elément qui sous-tendent la recherche



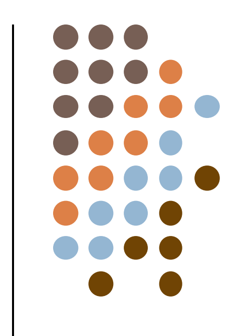
- **La pratique professionnelle :** appartient au monde empirique. La relation dépendante entre la recherche , la théorie et la pratique s'explique par le fait que la recherche réuni la discipline comme champ de connaissances, la théorie comme champ de d'organisation des connaissances et la pratique professionnelle comme champ d'intervention.

Elément qui sous-tendent la recherche



- **La connaissance :** est une concept qui implique diversité et multiplicité donne lieu à des différences dans divers types de savoir.
- Les connaissances qui transmissent d'une culture à une autre ou d'une discipline à une autre peuvent être fondées ou non sur des bases empiriques

Les sources d'acquisition des connaissances

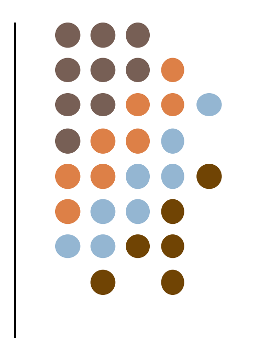


Tradition/culture: sont des pratiques basés sur la coutume et sans transmise par la parole ou l'écrit. exp: L'acupuncture est pratiquée depuis plus de 2000 ans en chine et elle est tjrs d'actualité.

Il peut arriver qu'elle fassent obstacle au progrès de la connaissance qd elles s'appuient sur des rituels et ne fait pas l'objet d'un examen critique.

Cette source de connaissance (la tradition) doit être examiner de façon critique a la lumière d'autre sources et de donnée fournies par la science.

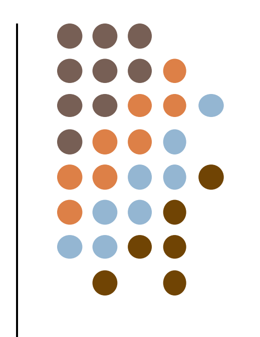
Les sources d'acquisition des connaissances



Autorité: est une autre source d'acquisition des connaissances par exp, les religions qui régissent certains aspects de la conduite humaine et elles les transmettre par voie de l'autorité à leurs fidèles.

L'autorité et la tradition présentent des avantages mais elles ne sont pas infaillibles.

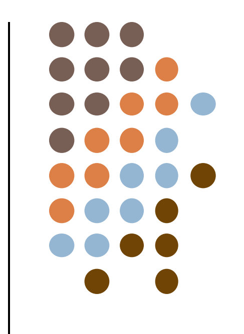
Les sources d'acquisition des connaissances



Essai et erreur: est une façon d'apprendre qd on ne dispose d'aucune source de connaissance, le fait de multiplier les opérations en vue d'arriver à la bonne réponse ou de déterminer le types d'action qu'il convient d'exécuter ne constitue pas en soi un moyen efficace d'acquérir des connaissances.

Cette stratégie est couteuse et même risquée dans les cas ou il est nécessaire d'intervenir rapidement

Les sources d'acquisition des connaissances



Intuition: est une forme de connaissance immédiat qui permet d'aquérir une certitude sans le recours au résonnement.

l'intuition est généralement considérée comme non scientifique du fait qu'elle ne peut être expliquée, mais elle peut néanmoins être utile dans certains cas. Il est parfois possible d'étudier un phénomène sans avoir à l'expliquer.

Les sources d'acquisition des connaissances

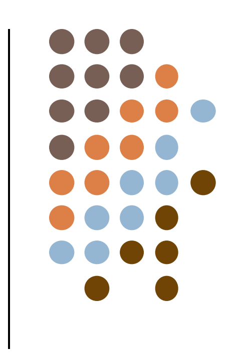
Raisonnement logique : C'est une méthode d'acquisition de connaissances qui combine à la fois l'expérience, les facultés intellectuelles et le processus de la pensée **(Polit et Beck,2004)**.

Raisonner: c'est développer et organiser des idée en vue d'arriver à une conclusion; a partir de ce que l'on connais pour aboutir à d'autres découvertes.

On note deux voies du raisonnement logique qui sont :

1) Le raisonnement inductif, qui conduit à une conclusion générale à partir d'une structure spécifique.
2) Le raisonnement déductif, qui permet de conclure que ce qui est vrai pour une population est vrai pour un échantillon de sujets provenant de cette population.

Pourquoi la recherche infirmière ?



L'infirmier(e) a une mission sociale. Il/elle travaille dans toutes les sphères sociales dont le but est:

- Prévention de la maladie
- Promotion de la santé
- Prise en charge des soins
- Aider au rétablissement des patients
- Assistance et accompagnement des personnes dans les moments critiques de fin de vie.

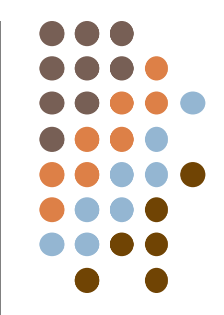
Pourquoi la recherche infirmière ?



Ce que permet la recherche :

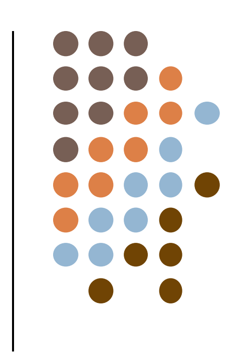
- analyser un contexte de soins, un mode de prestation des soins, une technique de soin, l'adéquation d'une formation ;
- explorer une réalité complexe afin de la mieux comprendre ;
- comparer deux réalités, deux moyens d'intervention afin de voir les points communs, les avantages ou les inconvénients.
- décrire une réalité pour en savoir les détails, les points forts et les faiblesses.
- prédire les résultats, les conséquences et les avantages d'une application, d'un changement.
- résoudre un problème de soins ou de leur organisation.
- développer de nouveaux projets, protocole de soins, de nouvelle façon de faire.

Pourquoi la recherche infirmière ?



- Le but de la recherche est d'ajouter à la somme des connaissances humaines. Les connaissances générées par la recherche peuvent avoir des incidences pratiques. Dans les soins infirmiers, ces incidences peuvent concerner l'enseignement infirmier et/ou la pratique clinique.
- La recherche doit être réalisée de façon systématique pour que ses résultats soient crédibles et constituent un ajout aux connaissances.
- La recherche infirmière recouvre un grand nombre de sujets. Parmi ceux-ci, les soins cliniques, le maintien de la santé, les causes de la mauvaise santé et l'enseignement dispensé aux infirmières.
- Les sujets appropriés de recherche infirmière varient selon le lieu et le moment.

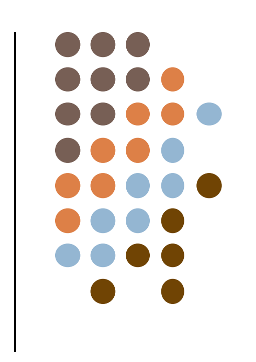
Pourquoi la recherche infirmière ?



- L’objectif de la recherche infirmière est de confirmer et d’élargir les connaissances actuelles sur les soins infirmiers, afin de contribuer à améliorer les prestations sanitaires : en établissant les connaissances infirmières sur des fondements scientifiques, on donne aux infirmières le moyen d’assurer les meilleurs soins pratiques, compte tenu des principes les plus modernes des soins aux malades.

(Chater, S. ND)

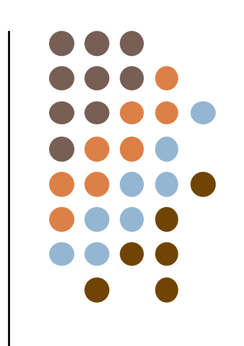
La recherche en soins infirmiers au Maroc



- Presque absente: écrits et mémoires élaborées par les intervenants de la discipline se basent sur des recherches étrangères;

- Blocage de la recherche infirmière à des stades primaires (des initiations à des énoncées théoriques).

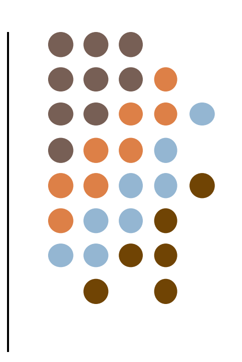
La recherche en soins infirmiers au Maroc



- Tous infirmiers et techniciens de santé quels que soient leurs formations, ont la responsabilité de contribuer au développement des connaissances dans la discipline infirmière.

- Certains rôles sont attribués aux infirmiers dans leurs participations à la recherche depuis leurs accès à la formation infirmier (ISPITS 1er cycle) jusqu'au cycle supérieur de la formation dans le domaine de la santé (Master et Doctorat). Et ce dans un but de participer à la reconnaissance à la fois de la discipline et la profession infirmières.

Propositions

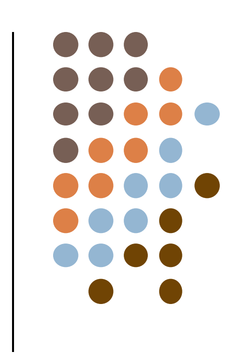


- Développer la culture des démarches de soins planifiées au sein des services pour initier le concept de la recherche chez les professionnels de santé.

- Création des comités à l'échelon national et régional visant l'encouragement de la recherche infirmière présidées par des cadres chercheures.

- Changement du cadre statuaire de l'ISPITS: les mettre sous la tutelle du ministère de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique.

Importance de la recherche dans le développement de la pratique infirmière



- Elle permet la compréhension des mécanismes fondamentaux génétiques, physiologiques, sociaux, comportementaux et environnementaux qui touchent à la capacité des individus et des familles à maintenir ou renforcer un fonctionnement optimal et à réduire les effets négatifs de la maladie.

Élargir le champ de connaissances dans la discipline infirmière

Stimuler la créativité et la productivité du personnel

Limiter les coûts dans les structures sanitaires

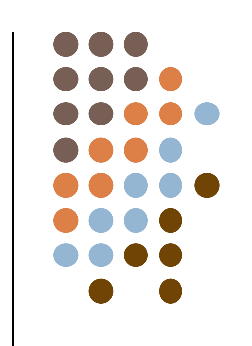
Garantir la reconnaissance de la profession infirmière par la société;

Faciliter le développement de la discipline infirmière

Encourager la réflexion critique

Permettre de répondre aux besoins de la population en matière de santé.

Lien entre recherche, théorie et pratique

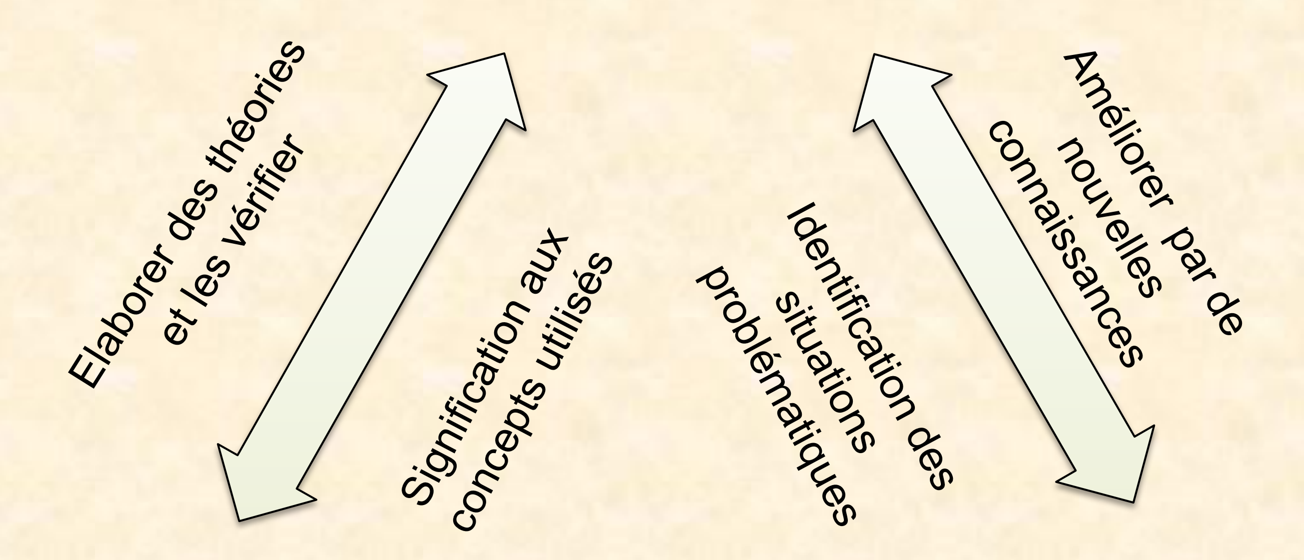


- **La recherche** dépend de **la théorie** : la recherche apporte une signification aux concepts utilisés dans une situation donnée.
- L’étroite liaison entre **la recherche** et **la théorie** fait en sorte que l’élaboration de la théorie repose sur la recherche et que celle-ci en retour repose sur la théorie.

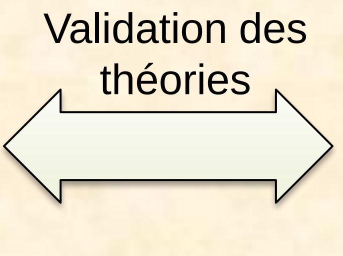
Lien entre recherche, théorie et pratique



RECHERCHE

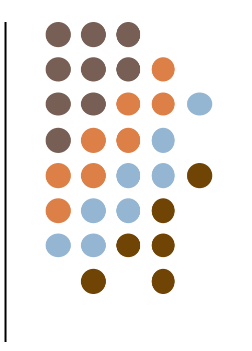


THEORIE



PRATIQUE

Vérification des théories

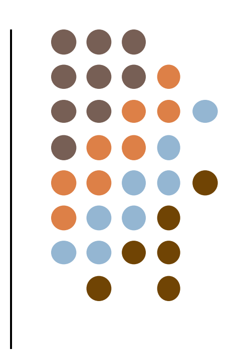


Résultats probants

Meilleures connaissances obtenues à partir des études **scientifiquement fiables** qui aboutissent à la prise des décisions pertinentes et contribuant à l'atteinte **des résultats positifs** pour **les personnes** recevant **des soins**.

(Loiselle et al, 2007)

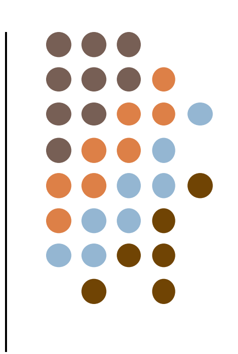
Pratique basée sur les résultats probants:



Décisions éclairées prises à partir de preuves scientifiques démontrées de façon répétée à l'aide des études scientifiques rigoureuses

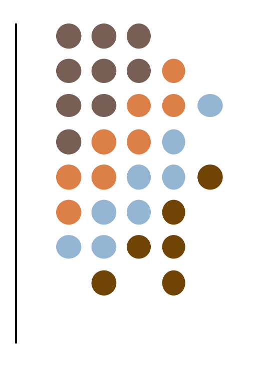
(Goulet et al, 2004)

Intérêt de la pratique basée sur des résultats probants



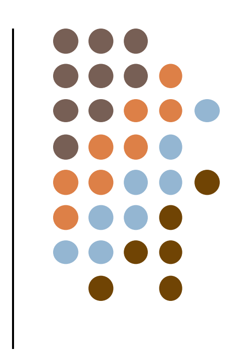
- Proposition des moyens facilitant l'utilisation efficace des résultats probants au lieu d'exploitation des résultats de recherche;
- Amélioration des connaissances du processus de recherche;
- Développement de la pensée scientifique et des habiletés de recherche;
- Mise en valeur de la pratique infirmière;
- Pertinence des décisions cliniques prises par les infirmières;
- Diminution de l'exposition des patients aux risques des interventions inefficaces ou dangereuses;
- Utilisation adéquate des ressources.

Le problème de recherche



- Un problème de recherche est l'écart qui existe entre ce que nous savons et ce que nous voudrions savoir à propos d'un phénomène donné.

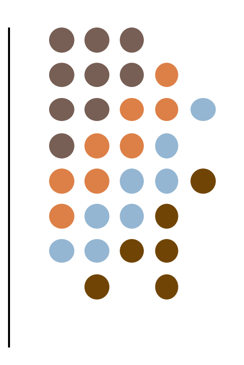
Définition du Problème



- La première étape de toute recherche est **l’identification du problème**. C’est une étape essentielle.

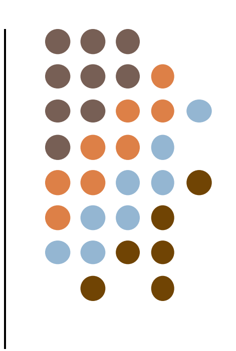
- “Bien des chercheurs considèrent cette activité comme étant l’étape la plus importante de tout le processus. On dit souvent en effet qu’un problème bien défini est à moitié résolu”.

Définition du Problème (suite)



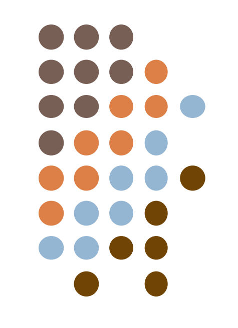
- Le mot **problème** n'a pas ici obligatoirement le sens commun que nous lui attribuons habituellement : conflits, difficultés... Il est pris dans son sens littéral qui signifie "question à résoudre".

Définition du Problème (suite)



- II nait dans l'affect. II provoque une frustration qui pousse l'individu dans la majorité des cas, à chercher une solution. Celle-ci ne pourra s'adapter au problème que si les causes sont identifiées. De façon générale un problème surgit à l'occasion de:
- D'une insatisfaction;
- D'un manque;
- D'un doute;
- D'une difficulté;
- D'une fréquence de remarques d'incidents critiques;
- D'une idée originale que l'on veut faire aboutir.

Exemples de problème



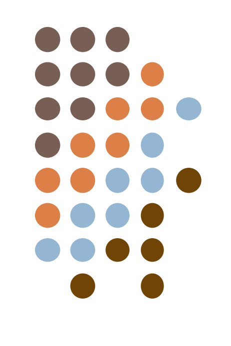
Insatisfaction:

- Dans un service de soins intensifs, les infirmières constatent, depuis quelques temps, que les malades perfusés avec un certain type de cathéters développent des lymphangites. Leur insatisfaction va les pousser à étudier le problème.

Manque:

- Des infirmières d'un service de soins déplorent l'absence de liaison avec l'hôpital, pour les malades qu'elles prennent en charge à domicile. Le manque de coordination a été l'origine du problème.

Exemples de problème (suite)



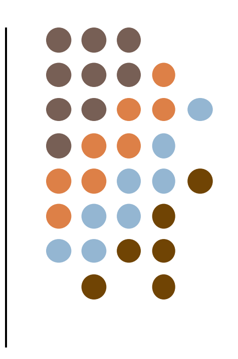
Doute

- Une infirmière qui arrive dans un service de réanimation chirurgicale constate que la stérilisation du matériel et du linge se fait par le poupinel, alors que le taux des infections nosocomiales est en élévation constante. Elle doute que ce procédé soit le meilleur.

Difficulté

- La directrice d'une école éprouve certaines difficultés à faire entrer l'audio-visuel comme outil pédagogique dans son institution. Cette difficulté est la source de son questionnement.

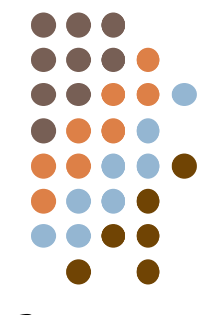
Exemples de problème (suite)



Idée originale

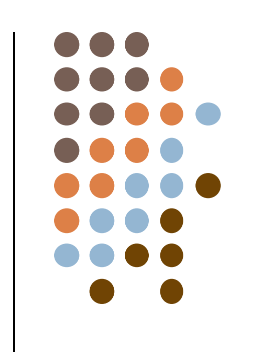
- Dans un service de gériatrie, l'équipe pense que la participation volontaire des familles aux soins de nursing serait bénéfique aux personnes âgées. Le problème soulevé par cette idée réside dans sa réalisation.

- Malgré leurs origines diverses, ces problèmes ont une similitude : ils ne peuvent d'emblée trouver un dénouement. Leur résolution fait appel à une démarche assez complexe.



Lucien Febvre avait l'habitude de dire à ses étudiants : “quand l'on ne sait pas ce que l'on cherche, l'on ne sait pas ce que l'on trouve”

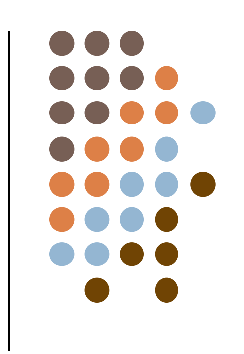
Le problème de recherche et la problématique



- Tout problème de recherche appartient à une problématique particulière.

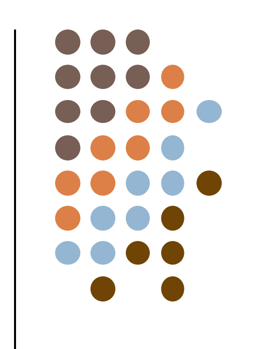
- Une problématique de recherche est l’exposé de l’ensemble des concepts, des théories, des questions, des méthodes, des hypothèses et des références qui contribuent à clarifier et à développer un problème de recherche.

- On précise l’orientation que l’on adopte dans l’approche d’un problème de recherche en formulant une question spécifique à laquelle la recherche tentera de répondre.



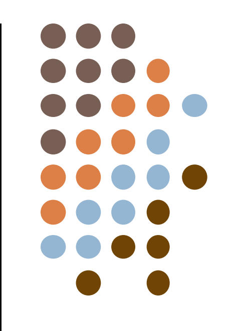
Les étapes du processus de la recherche

Les étapes du processus de la recherche



- **La phase conceptuelle** : consiste à formuler des idées, de les documenter autour d'un sujet précis, en vue d'arriver à une conception claire et organisée de l'objet de l'étude. Elle comprend quatre grandes étapes :
- choisir et formuler un problème de recherche ;
- recenser les écrits ;
- élaborer le cadre de référence;
- énoncer le but, les questions ou les hypothèses.

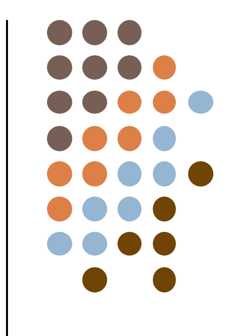
Les étapes du processus de la recherche



- **La phase méthodologique** : sert à déterminer les méthodes que le chercheur utilisera pour répondre aux questions de recherche. Elle consiste en cinq étapes :

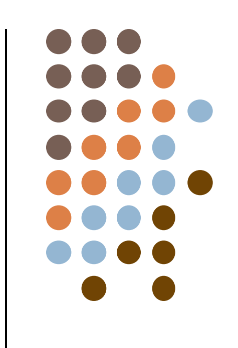
- choisir un devis de recherche ;
- définir la population et l'échantillon ;
- définir les variables;
- choisir les méthodes de collecte de données.
- prévoir les méthodes d'analyse de données

Les étapes du processus de la recherche

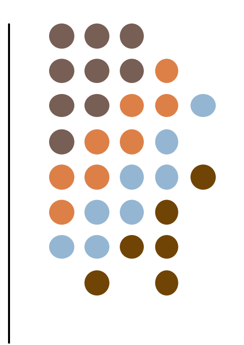


- **La phase empirique** : comporte quatre étapes :

- la collecte des données ;
- l'analyse des données ;
- interprétation des résultats;
- communication des résultats.



La phase conceptuelle



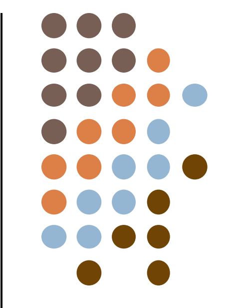
Problème de recherche

- Toute recherche a comme point de départ une situation jugée comme **problématique** et qui cause un **malaise** ou une **irritation**, une **inquiétude** et par conséquent exige une **explication/ compréhension**.

Le problème de recherche:

- ✓ est une situation qui exige une solution, une amélioration.
- ✓ C'est un écart entre la situation actuelle et une situation désirée

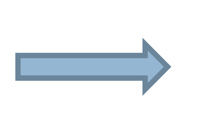
Problème de recherche (suite)



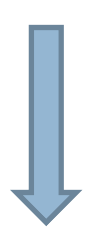
Situation jugée insatisfaisante

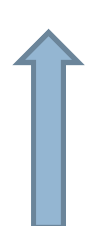






Situation désirable recherchée

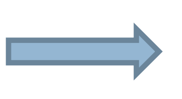




Irritation ou malaise ressenti à l'égard d'un phénomène

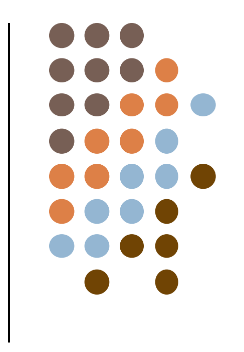


Processus de la recherche



Meilleure compréhension du phénomène

1.choisir un problème de recherche

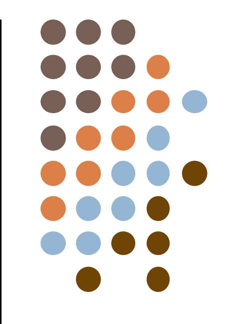


- Toute personne qui veut entreprendre une recherche commence par **trouver ou délimiter un champ d'intérêt précis** associé à des préoccupations cliniques ou professionnelles.

- Le problème de recherche est une question significative pour laquelle il n'existe actuellement aucune réponse valable ou pleinement satisfaisante.

- Le sujet de recherche peut se rapporter à des préoccupations humaines, cliniques, sociales, éducatives ou théoriques vis-à-vis d'une population particulière.

1.choisir un problème de recherche (suite)



Ce choix se base sur:

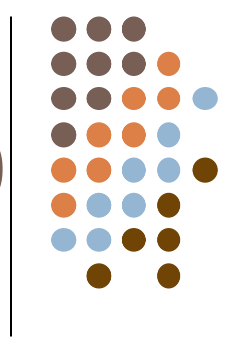
- Des observations ou expériences professionnelles : les pratiques ou les comportements.

  Exemple : comportements des techniciens de radiologie du CHU Hassan II face à la charge de travail.

- L'examen des travaux antérieurs : permet de déceler les problèmes déjà étudiés et **les dimensions** qui peuvent faire l'objet d'autres recherches. On peut même répéter l'étude en changeant le milieu et la population à l'étude.

- Les conférences sur les résultats de la recherche : offrent l'opportunité de discuter les résultats et leur **application**.

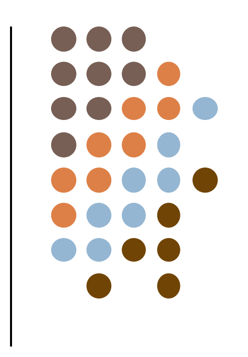
1.choisir un problème de recherche (suite)



Quels étudiants parmi autres a déterminé son problème de recherche?

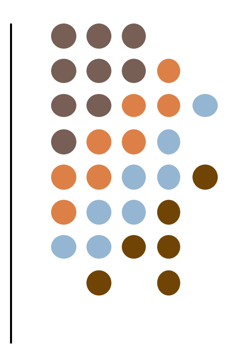
- Étudiant 1 s’intéresse à la toxicomanie au Maroc.
- Étudiant 2 s’intéresse à la nutrition et son effet sur le vieillissement.
- Étudiant 3 est préoccupé par les causes de l’échec scolaire chez les étudiants de l’ISPITS d’Errachidia.

1.choisir un problème de recherche



- Exemple étudier le problème de la consommation de drogues chez les adolescents du secondaire. C'est trop vaste comme sujet. La question raffinée est : qu'est ce qui peut inciter certains adolescents fréquentant l'école secondaire à consommer des substances de drogue. Afin de borner le sujet, trois angles de recherche, pédagogique, psychologique et sociale, permettront de soulever certaines questions :

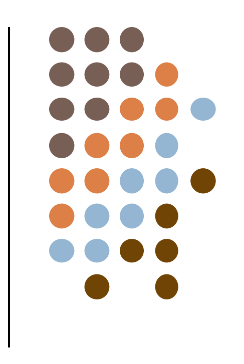
1.choisir un problème de recherche



*Questions que soulève l’angle pédagogique :

- « quelles sont les conséquences de la consommation de drogue sur le rendement scolaire ? »
- « Les élèves qui consomment la drogue s’ennuient-ils à l’école et préfèrent-ils être soumis à d’autres approches pédagogiques ? »
- « L’environnement scolaire est-il propice à l’apprentissage ?"
- « ces élèves éprouvent-ils des obstacles intellectuels face à l’apprentissage ? »

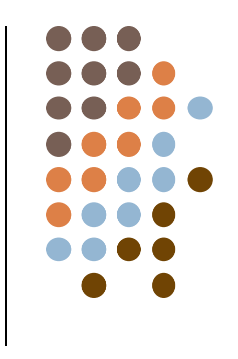
1.choisir un problème de recherche



*Questions que soulève l’angle psychologique :

- « comment les jeunes qui consomment des drogues se perçoivent-ils ? »
- « Quel est le degré d’estime de soi des jeunes qui consomment des drogues ? »
- « Souffrent-ils d’un sentiment d’échec ? »
- « Sont-ils agressifs envers les autres élèves ? »

1.choisir un problème de recherche



*Questions que soulève l'angle social :

- « les jeunes appartiennent-ils à des groupes ? »
- « sont-ils isolés ? »
- « Quels sont les facteurs précurseurs de ce phénomène ? »
- « Vivent-ils dans un environnement propice à la consommation de drogues ? »
- « Craignent-ils la compétition ?»

D'autres angles peuvent être envisagés pour étudier ce sujet : familial, scolaire, communautaire etc

2.2. Les principaux paradigmes de la recherche

La conduite de la recherche est guidée par des postulats philosophiques qui supposent une certaine façon d'appréhender les phénomènes. Il est question de paradigme de recherche, d'une conception du monde qui imprime une direction particulière à la pensée et à l'action.

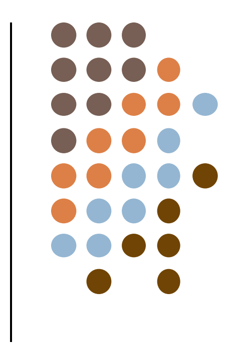
Les traits dominants des deux principaux paradigmes de recherche Tableau P26

Caractéristiques	Paradigme post positiviste (recherche quantitative)	Paradigme naturaliste (recherche qualitative)
Méthode scientifique	**Déductive[1] :** vérifier des hypothèses et des propositions	**Inductive[2] :** générer de nouvelles hypothèses et élaborer une théorie préliminaire sur la base de données recueillies sur terrain
But de la recherche	Descriptive, explication prédiction et contrôle	Découverte, exploration, description et compréhension
Type de données recueillies	Données quantitatives à l'aide d'instrument de mesure structuré.	Données qualitatives : la source d'information est celui qui a des expériences
Nature des données	Données numériques d'intervalles et de proportions	Forme narrative : mots, images, catégories…
Analyse des données	Méthodes statistiques, recherche de relations statistiques entre les variables	Analyse inductive : recherche de thèmes, de catégories, de relations entre les catégories
Rapport final	Rapport statistique	Rapport narratif comportant une description contextuelle

1 **Raisonnement déductif** est un raisonnement qui consiste à aller du général au particulier exemple tous les être humains sont stressés. Les tunisiens sont des être humains donc les tunisiens sont stressés. On utilise les proposition comme base de prédiction pour vérifier empiriquement l'hypothèse

2 **Raisonnement inductif** est un raisonnement qui consiste à aller du particulier au général, c'est-à-dire des faits vers la théorie. Exemple quand je bois du café, j'ai mal à la tête donc le café provoque un mal de tête.

2. Formuler un problème de recherche

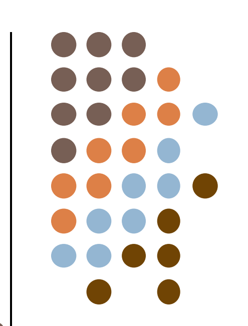


- c'est **définir le phénomène** à travers une progression logique d'éléments, de relations, d'arguments et de faits.

- Le problème présente le domaine, explique son importance, condense les données observables et les théories existantes dans le domaine et justifie le choix de l'objet de l'étude.

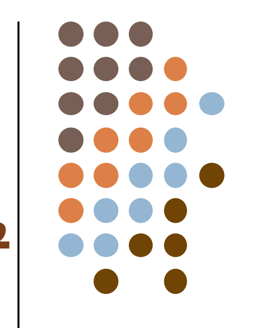
- La formulation de la question constitue une partie importante de la recherche et détermine l’angle sous lequel le problème sera envisagé, le type de données qu’il s’agira de recueillir ainsi que les analyses à réalisées. Elle comprend **cinq éléments**.

1er élément: Préoccupation personnelle, irritation ou malaise comme point de départ de recherche



- la préoccupation, l'irritation, le malaise ou l'intérêt pour un domaine particulier. C'est le moment où vous posez la question sur une situation particulière de la vie ou sur des faits que vous avez observés. Ces questions sont:

- Quel est ou quels sont les phénomènes qui me préoccupent?
- Qu'est-ce que je ressens vis-à-vis de cet état de choses?
- Quels faits ont attiré mon attention?
- Puis-je changer quelque chose à cette situation?



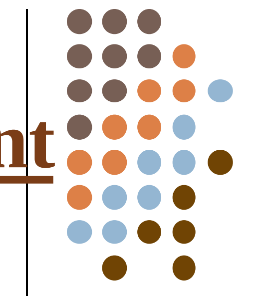
2ème élément:
les éléments de la situation: Facteurs qui causent, influencent ou soutiennent le problème. personnes en cause, milieu, environnement

- consiste à identifier les personnes qui vivent la situation, le milieu, l'institution et l'environnement dans lequel s'inscrit le problème, les facteurs qui causent/influencent le problème et ses conséquences.

A cette fin, nous pouvons nous demander par exemple:

- Quelles sont les personnes qui vivent cette situation?
- Que leur arrive-t-il?
- Quels éléments de l'environnement contribuent au développement de ce problème?
- Qu'est-ce qui cause, influence ou maintient le problème?
- Quelles sont les conséquences du problèmes?

3ème élément:
Univers plus vaste: ce que les autres ont vécu, ont appris, ont pensé du problème.



- Situe le problème dans un **univers plus large**.
- Il précise ce que d'autres chercheurs ont **expérimenté, pensé** ou appris sur le problème ou sur des problèmes semblables.
- une recension préliminaire des écrits permet d'identifie les **facteurs** et les **concepts pertinents** au problème de recherche ainsi que **les démarches et les solutions** proposées par les autres auteurs.

Pour s'aider dans sa démarche, le chercheur se pose les questions suivantes:

- Qu'ont fait d'autres chercheurs et quelles étaient les démarches des solutions proposées quant à ce problème ou à des problèmes similaires?
- Existe-t-il des théories ou des modèles qui suggèrent les raisons de l'émergence de ce problème?
- Existe-t-il des théories ou des modèles qui suggèrent des actions à entreprendre pour résoudre ce problème ou pour l'expliquer?

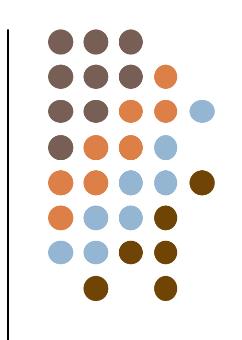
4ème élément:
Description d'une situation idéale proposée comme solution.



- Il consiste à décrire une situation désirable ou idéale qui pourrait se substituer à la situation problématique en cause.
- A cette étape, le chercheur ne suggère ou ne propose pas de solutions qui pourraient éliminer le problème. Il ne décrit que la situation souhaitable, sans plus.

- Pour se faire, le chercheur peut se poser les questions suivantes:
- Quelle serait la situation idéale ou parfaite?
- Quel serait l'environnement idéal?
- Quels seraient les comportements désirables des personnes impliquées?

5ème élément: Identification et classification des suggestions de solutions proposées par les autres pour atteindre cette situation désirable



- Le chercheur peut se poser les questions suivantes:
- Que faudrait-il faire pour améliorer la situation?
- Quelles seraient les actions à entreprendre; les changements à apporter au milieu, aux méthodes, pour y parvenir?
- Quelles seraient les comportements ou les habitudes à modifier chez les personnes concernées pour éliminer ou diminuer le problème?
- Quels seraient les résultats possibles de la mise en œuvre des suggestions mentionnées précédemment?

Les niveaux de recherche et les types de questions

- Une question de recherche est un énoncé claire et non équivoque qui précise les concepts à examiner, spécifier la population cible et suggère une investigation empirique.

- **Au niveau descriptif**, les questions pivots:

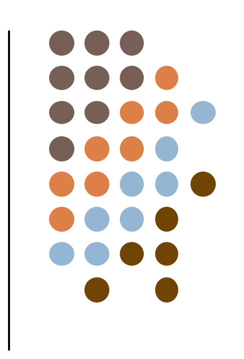
  - *Quelles sont les caractéristiques?*

  -*Quelle est la situation?*

Entrainent soit une exploration des phénomène (expériences humaine), soit une description de concepts ou de population.

- Il s'agit donc de répondre à la question *qu'est ce que c'est?* En utilisant une méthodologie quantitative ou qualitative

Les niveaux de recherche et les types de questions



Exemple de questions de niveau description		
Question de recherche	Concept	Population
Que signifie pour les parents le fait de vivre avec des enfants handicapé ? (Recherche qualitative)	Signification de l'expérience vécue	Parents vivant avec un enfant handicapé
Quelles sont les caractéristiques de la douleurs chronique chez des athlètes professionnels ? (Recherche qualitative)	Caractéristique de la douleur chronique	athlètes professionnels

Les niveaux de recherche et les types de questions

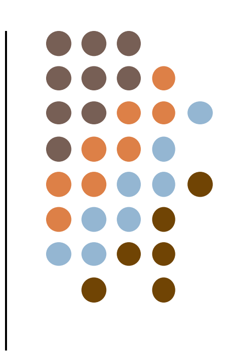
Au niveau explicatif:

2 types d'opérations sont possibles au niveau explicatif.

- \- L'exploration de relation entre les concepts.
- \- La vérification des relations entre les concepts.

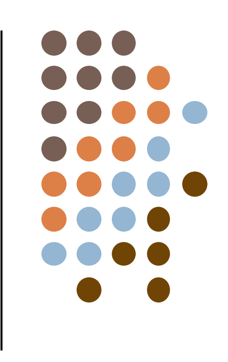
Exemple de question descriptive corrélationnelle		
Question de recherche	Concept	Population
Existe-t-il une relation entre la façon dont les hommes ayant subi un pontage aorto-coronarien perçoivent leur état de santé et leur rétablissement biopsychosocial ?	Perception de l'état de santé Rétablissement biopsychosocial	Homme ayant subi un pontage coronarien

Les niveaux de recherche et les types de questions



Exemple de question corrélationnelle prédictive		
Question de recherche	Concept	Population
Quelle influence les symptômes du cancer du sein ont-ils sur l'état émotionnel des femmes atteintes de cette maladie	Diagnostic du cancer Etat émotionnel	femmes atteintes du cancer du sein

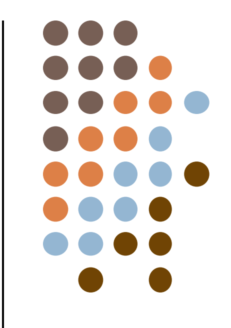
Les niveaux de recherche et les types de questions



Au niveau prédictif et de contrôle

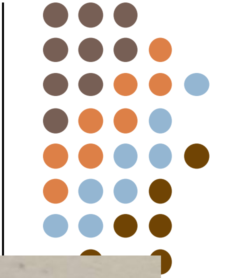
Exemple de question expérimentale		
Question de recherche	Concept	Population
Quels sont les effets d'un programme précoce de physiothérapie sur l'apparition de la douleur chez le athlètes professionnels?	programme de physiothérapie (X) Douleur (Y)	athlètes professionnels

L'énoncé de la question spécifique

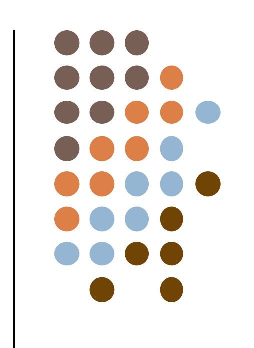


Un chercheur s'intéresse à l'épuisement professionnel chez les travailleurs de la santé en milieu rural. Supposons qu'il ne connaît pas l'état des connaissances sur le sujet, mais qu'il est déjà familiarisé avec certains signes, sa question préliminaire pourrait alors s'énoncer comme suit: « Quelles sont les caractéristiques de l'épuisement professionnel chez les travailleurs de la santé en milieu rural ? » À la suite d'une première recension des écrits, le chercheur se rend compte que les caractéristiques qu'il avait l'intention de mettre en évidence sont déjà connues et que plusieurs aspects d'ordre psychosocial ont fait l'objet de nombreuses études. Il reformule alors sa question: « Quels sont les facteurs psychosociaux associés à l'épuisement professionnel des travailleurs de la santé

L'énoncé de la question spécifique

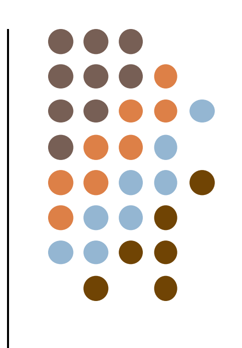


en milieu rural ? » En faisant une nouvelle recension des écrits, il découvre que plusieurs facteurs sont déjà connus et qu'on a même construit un modèle théorique pour les expliquer. Il retient du modèle que les travailleurs de la santé qui reçoivent du soutien de la part de leurs collègues de travail et de leur employeur paraissent manifester moins d'anxiété et de stress que ceux qui n'en reçoivent pas. Il choisit donc la variable particulière « soutien perçu » et reformule encore sa question : « Quelle influence le soutien reçu de l'entourage professionnel a-t-il sur l'épuisement professionnel des travailleurs de la santé en milieu rural ? » Supposons que notre chercheur réalise l'étude et obtient des résultats probants ; il décide alors d'entreprendre une autre étude pour vérifier si une intervention de soutien systématique a pour effet de diminuer l'épuisement professionnel des travailleurs. Cette fois, sa question serait la suivante : « Quels sont les effets d'une intervention de soutien sur l'épuisement professionnel des travailleurs de la santé en milieu rural ? »

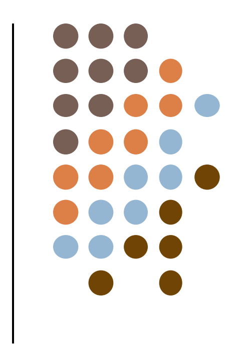


Exercice en groupe

- Lisez bien la problématique
- Identifiez les éléments du problème existant et répondez ensuite aux questions qui le suivent?
- Vous avez 30min.

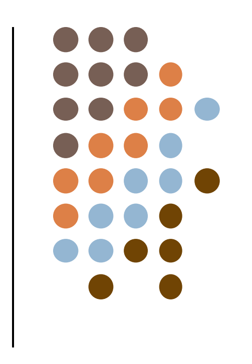


La recension des écrits



Définition:

La recension des écrits est une démarche qui consiste à faire **l'inventaire** et **l'examen critique** de l'ensemble des publications pertinentes qui portent sur un domaine de recherche.





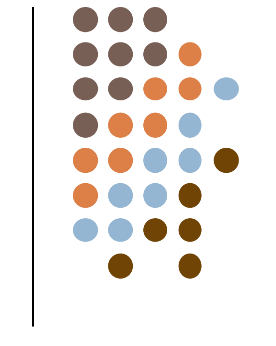
But de la recension des écrits

- Déterminer le degré d'avancement des travaux de recherche dans le domaine à étudier;

- Identifier les définitions des concepts et des variables établies antérieurement dans la littérature ;

- Découvrir ce qui est connu et ce qui reste à étudier dans le domaine de recherche choisi ;

Buts de la recension des écrits



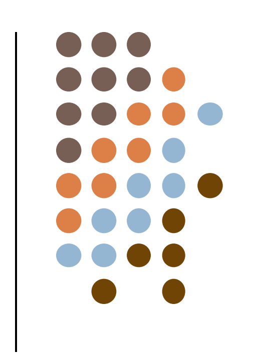
- Permet de délimiter le problème de recherche, de découvrir les lacunes et de fixer le but de l'étude à entreprendre.

- Explorer les méthodes et les devis utilisés par d'autres dans un domaine particulier d'investigation.

- Elaborer le cadre de référence.

- Fournir une base de comparaison pour interpréter des résultats.

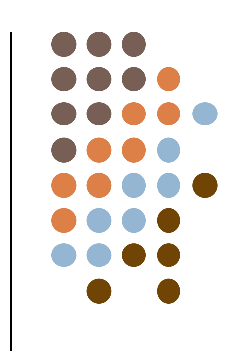
Le types d’informations recherchée dans les écrits



- **Informations théoriques:** cadre de référence et définition de concepts; souvent, les auteurs résument dans les introductions de leurs articles destiner à la publication les fondements théorique sur lesquelles est établie leur recherche.

- **Informations méthodologiques:** méthodes de collecte de données;

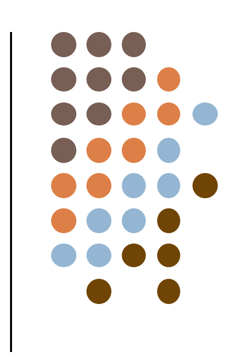
- **Informations empiriques:** permet de connaitre les résultats des recherches antérieures et donc d’etre renseigné sur l'état actuel des connaissance..



Les étapes de la recension des écrits

- **Première étape:** Identifier et localiser les publications pertinentes.
- **Deuxième étape:** exploiter les publications pertinentes.
- **Troisième étape:** Comparer la contribution des auteurs.

1. Identifier et localiser les publications pertinentes.

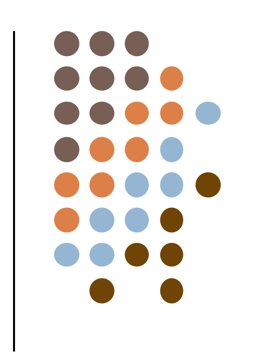


Lors de cette étape:

- localiser les références disponibles sur le sujet de votre recherche.
- commencer par faire une liste des périodiques sur le sujet et identifier quels aspects ils traitent.

Généralement, les publications les plus appropriées sont les plus récentes et celles des périodiques spécialisés ayant un comité réviseur d'édition.

1. Identifier et localiser les publications pertinentes.

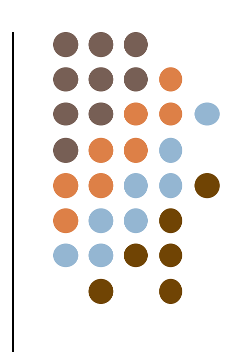


- Identifier les concepts principaux que vous voulez étudier.

Exp: Quelles sont les réactions psychologiques des adolescentes se 14 à18 ans qui ont subi une interruption volontaire de grossesse ?

Concept 1	Réactions psychologiques
Concept 2	Adolescentes de 14 à18 ans
Concept 3	Interruption volontaire de grossesse

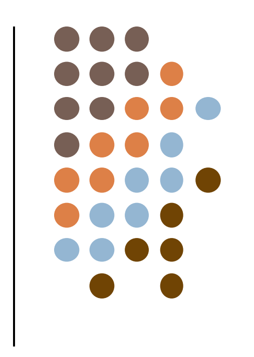
1. Identifier et localiser les publications pertinentes.



- Choisir des mots clés à chaque concept en utilisant des synonymes.

- Ce sont ces mots clés qui vous permettront de trouver les références pertinentes à votre sujet de recherche.

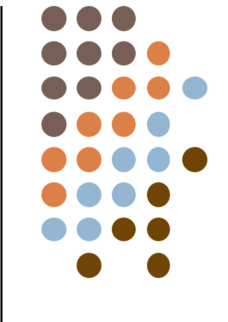
2. Exploiter les publications pertinentes



- Faire une lecture des résumés d'articles trouvées en relation avec votre sujet de recherche → garder ceux qui semblent être les plus pertinents au sujet de recherche rejeter ceux qui ne le sont pas.

- Faire la lecture des articles retenus afin d'organiser l'information.

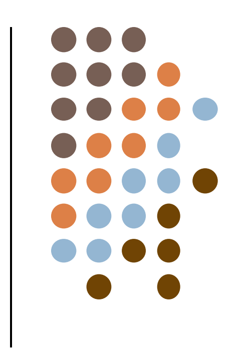




- Classer les articles en fonction de leur utilité par rapport à votre sujet de recherche: étude pour justifier ma recherche; méthodologie applicable à l'étude que je désire faire; analyse statistique intéressante pour valider mes résultats.

  Lors de cette étape, observer les aspects concordants et contradictoires rapportés dans les écrits antérieurs.

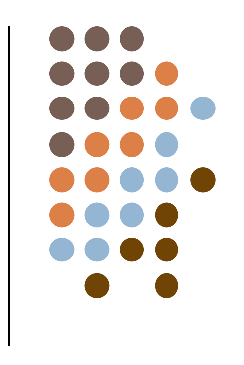
Paraphrase VS résumé



- Paraphraser: est un moyen d'exprimer les idées de quelqu'un d'autre dans votre propre langue.

- Résumer: un moyen pour distiller seuls les points les plus essentiels de l'œuvre d'autrui.

Paraphrase

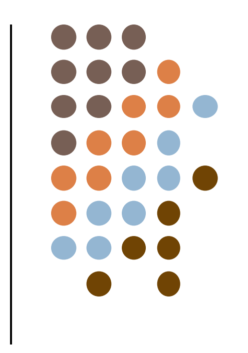


- Chaque fois que vous paraphraser, rappelez-vous ces deux points:

1. Vous devez fournir une référence.

2. La paraphrase doit être entièrement dans vos propres mots. Vous devez faire plus que simplement remplacer phrases ici et là. Vous devez également modifier complètement la structure de la phrase.

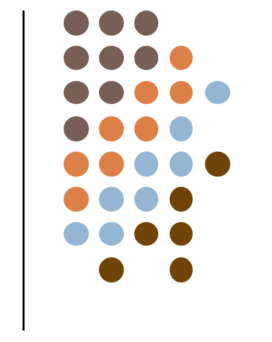
Pour faciliter la paraphrase



1. Lorsque vous êtes à l'étape de la prise de notes, et vous tombez sur un passage qui peut être utile pour votre recherche, ne pas copier textuellement le passage, sauf si vous pensez que vous voulez le citer.

2. Si vous pensez que vous aurez envie de paraphraser le passage, ne notez que le point de vue de l'auteur. Vous n'avez même pas besoin d'utiliser des phrases complètes.

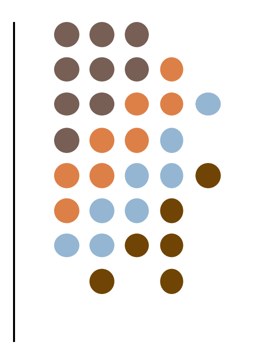
Pour faciliter la paraphrase (suite)



3. Dans votre note, vous devez traduire de la langue de l'original dans votre propre mots. Ce qui importe, c'est que vous capturez l'idée originale.

4. Assurez-vous d'inclure le numéro de la page du passage d'origine afin que vous puissiez faire une bonne référence plus tard.

Pour faciliter la paraphrase (suite)



5. Quand vient le temps d'écrire sur le papier/saisir, compter sur vos notes plutôt que sur le travail de l'auteur. Suivez cette séquence simple:

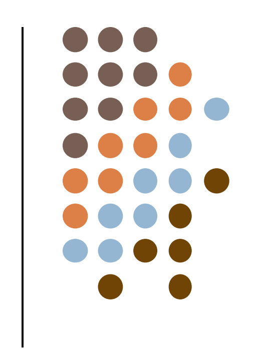
a. Convertir les idées de vos notes en phrases complètes.

b. Fournir une référence.

c. Retourner à la page d'origine afin de s'assurer que

- votre paraphrase est exacte
- vous avez vraiment dit des choses dans vos propres mots.

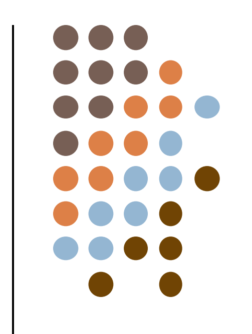
Résumé



- Lorsque vous résumez un passage, vous devez d'abord absorber le sens du passage, puis saisir dans votre propres mots les éléments les plus importants du passage original.

- Un résumé est nécessairement plus court qu'une paraphrase


Les sources d'information



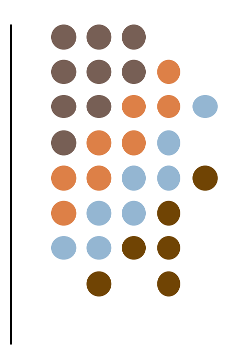
Ressources:

- Ressources primaires: (source de première main) monographies, thèses, mémoires, les périodiques de source primaires, documents officiels;

- Ressources secondaires: cités par d'autres auteurs;

- Ressources tertiaires répertorient, sélectionnent, et classent les informations provenant d'autres sources: encyclopédies et dictionnaires.

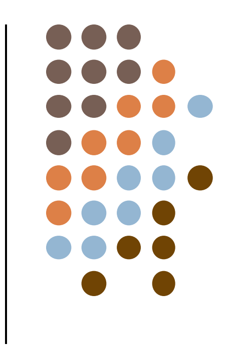
Ressources:



Parmi les principaux index imprimés relevant du domaine de la santé:

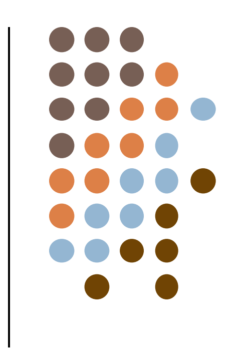
- Pubmed
- Science direct
- MEDLINE *(Medical Literature Analysis and Retrieval System on Line)*
- *L'index Medicus (IM).*
- *Le Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CNAHL)*
- *L'International Nursing Index (INI), le Nursing Citation Index (NCI) et le Nursing Index Studies (NIS).*
- *Hospital Literature Index (HLI)*

La fiche de lecture



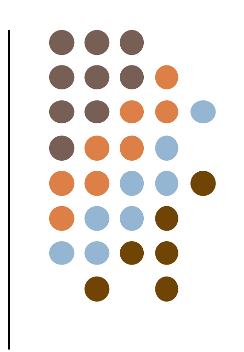
- Les fiches de lecture permettent de systématiser le travail et de classer l'information de façon rigoureuse
- Nom de l'auteur/les auteurs;
- la collection/édition;
- l'année de publication;
- genre d'ouvrage: revue, livre;
- Le titre;
- Résumé de l'ouvrage

La fiche de lecture (suite)



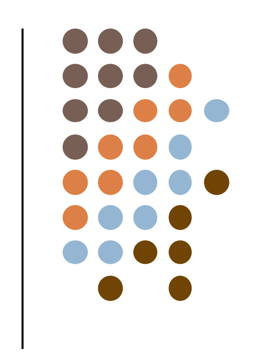
Le résumé de l’ouvrage prend 2 formes:

- Résumé thématique qui présente les grands thèmes du livre
- Résumé analytique (chapitre par chapitre) suivi éventuellement d’une critique personnelle. Cette analyse permettra d’établir des liens ou faire des rapprochements avec d'autres ouvrages ou d'autres auteurs.



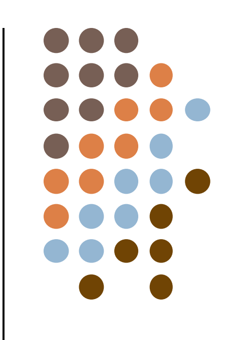
Le cadre de référence

Définition:



- Le cadre de référence est une structure abstraite, logique qui permet au chercheur de lier l'ensemble des écrits dans un domaine ou un champ de connaissances.

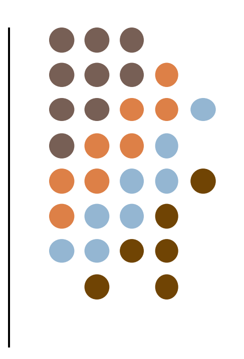
- C'est une généralisation abstraite qui situe l'étude à l'intérieur d'un contexte et lui donne une signification particulière.



Importance d'un cadre de référence

- Fournit les paramètres à une étude;
- Situe l'étude dans un contexte;
- Organise les éléments d'une étude;
- Guide la collecte des données.

Le cadre de référence



Il existe deux type de cadre de référence:

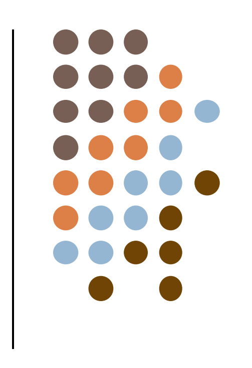
- <u>Cadre théorique</u>: est une théorie établie dans le domaine et qui est pertinente pour notre recherche. Elle suppose que les variables ont été étudiés auparavant et la relation entre eux a été démontrée.

- <u>Cadre conceptuel</u>: est une explication donnée des concepts à l'étude.

  pas ou peu d'étude

  relation entre les concepts n'est pas claire et non soutenue par des travaux antérieurs

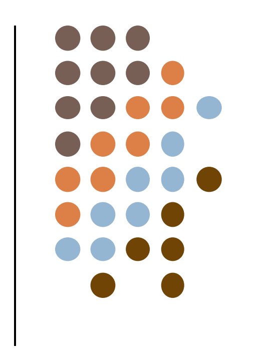
Une théorie



- Une théorie est un ensemble de propositions servant à unifier de façon logique des concepts afin d'expliquer et d'interpréter certaines aspects de la réalité dont l'on cherche à rendre compte.

***Laveault, D., (*1997)**

Une théorie



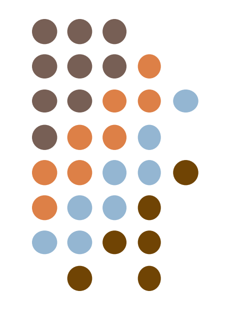
- Les théories sont abstraites du fait qu'elle sont l'expression d'une idée et qu'elles représentent les choses de façon générale

- Elles peuvent être éprouvées par la recherche pour démontrer comment elles agissent en situation concrètes.

- **Exemple**: le concept de deuil est une idée abstraite, mais en présence de la perte d'un parent, la personne éprouve une situation concrète de deuil où la théorie peut servir d'explication.

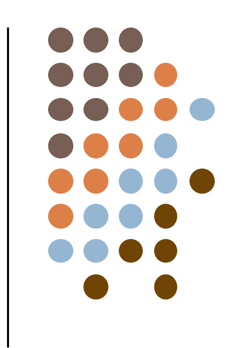


Étapes d’élaboration d’un cadre de référence



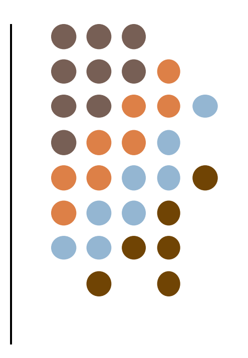
- 1ère étape: définir les concepts qui seront examinée dans l’étude. Il est nécessaire de noter dans les écrits les diverses signification attachées à chaque concept.

- 2ème étape consiste à préciser les relations entre les concepts et à les illustrer. Le diagramme peut servir d’une manière de présenter un cadre de référence. La direction des flèches indiquent le type de relation entre les concepts.



Buts et questions de recherche:

But de recherche:

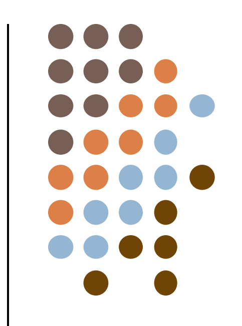


- Le but d’une recherche indique le « pourquoi » de la recherche

- C’est un énoncé déclarative qui précise l’orientation de la recherche selon le niveau des connaissances établies dans le domaine en question.

- Il spécifie les variables, la population cible et le contexte de l’étude

- Il s’écrit en des termes qui indiquent le type de la recherche.



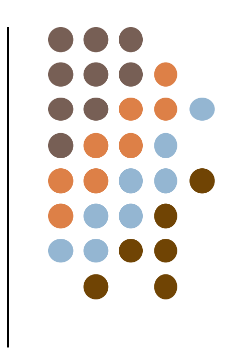
But de recherche:

- Au niveau I : le but est de nommer ou de décrire, cela signifie qu’il existe au départ peu de connaissances dans le domaine.

- Au niveau II : les études visent à découvrir des relations et à les décrire.

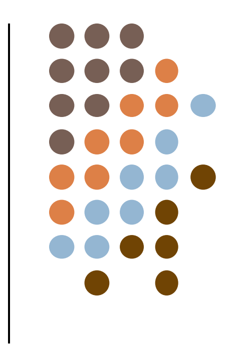
- Au niveau III : les connaissances étant plus avancées, l’étude visera à examiner la force et la direction des relations. Il s’agit de déterminer le degré d’influence d’une variable sur une autre.

But de recherche:



- Au niveau IV : Les connaissances établies dans le domaine permettent de prédire les résultats d’une étude. On formule une hypothèse, laquelle présume qu’il existe des relations entre les variables, de sorte qu’une variable X introduite dans une situation de recherche, produira un effet sur la variable Y.

Les questions de recherche



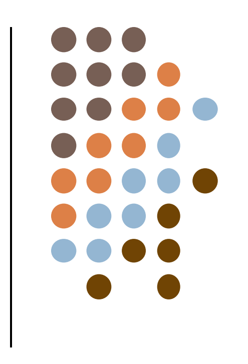
- Des énoncés interrogatifs précis, écrits au présent et qui incluent habituellement une ou deux variables ainsi que la population cible.

- Elles précisent les variables qui seront décrites et les relations qui peuvent exister entre elles.

- Elles découlent du but et spécifient les aspects à étudier

- La façon de poser les questions détermine les méthodes à utiliser pour obtenir la réponse.

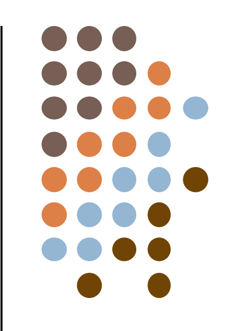
Les hypothèses



- Est un énoncé formel des relations prévues entre deux variables ou plusieurs variables.

- Elle combine le problème et le but en une explication ou prédiction claire des résultats attendus

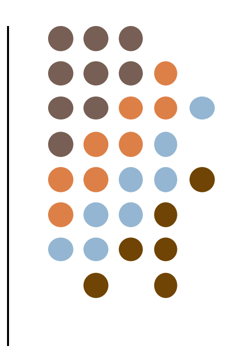
Les hypothèses



Les facteurs à considérer dans la formulation des hypothèses

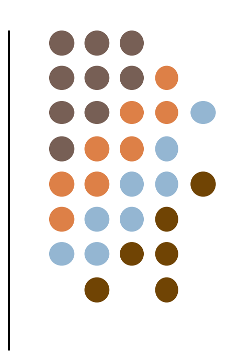
- L'énoncé de relations: au présent, sous la forme déclarative et décrit les relations prédites entre les variables.
- Le sens de la relation: le sens de la prédiction est incorporé par des termes (plus que, moins que)
- La vérifiabilité: doit contenir des variables observables et mesurables.
- La consistance théorique: être en lien avec une théorie établie
- La plausibilité: pertinence par rapport au problème

niveau	Question pivot	but	Type de devis
1	Quoi? Qui Quel (le) est Quel (ls) sont les facteurs / perceptions	Reconnaître Nommer Décrire Découvrir	Exploratoire descriptif
2	Existe-il des relations entre les facteurs?	Décrire les variables et les relations découvertes	Descriptif corrélationnel
3	Qu' 'arrive-t-il si cette relation existe? Pourquoi?	Expliquer la force et la direction de la relation	Prédictif corrélationnel
4	Pourquoi? Qu'arrive-t-il si un tel traitement est appliqué?	Prédire une relation causale Expliquer contrôler	Expérimental Quasi expérimental

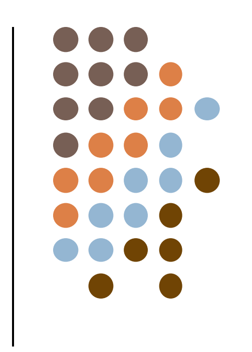


Conclusion

La formulation du but, des questions de recherche et des hypothèses établit le pont entre le problème de recherche d'une part et le devis, les méthodes de collecte des données et les analyses.



Phase méthodologique

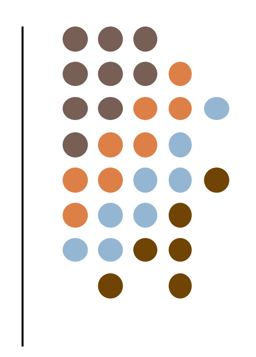


- **La phase méthodologique** :

sert à déterminer les méthodes que le chercheur utilisera pour répondre aux questions de recherche. Elle consiste en cinq étapes :

- choisir un devis de recherche ;
- définir la population et l'échantillon ;
- définir les variables;
- choisir les méthodes de collecte de données.
- prévoir les méthodes d'analyse de données

Introduction



- Au cours de cette phase, le chercheur choisi le devis approprié pour répondre aux questions de recherche et élabore les considérations éthiques.

- Les éléments du devis de recherche: type de l'étude, milieu de l'étude, population à l'étude ainsi que l'échantillon, méthodes de collecte et d'analyse de données.

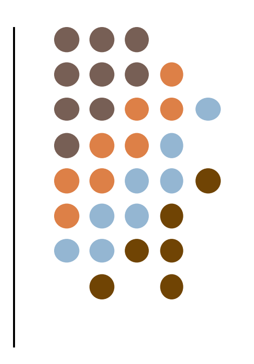
Notions d'éthique en recherche

- Toute recherche effectuée auprès des êtres humains soulève des questions morales et éthiques.

- L'éthique est l'ensemble de permission et interdictions qui ont une très grande valeur dans la vie des individus et dont ceux-ci s'inspirent pour guider leur conduite.

- La nécessité de respecter à l'éthique concerne chacun des groupes d'une société y compris les « scientifiques ».

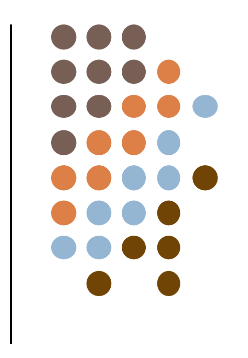
Droits fondamentaux des personnes



- Il est primordial de prendre toutes les dispositions nécessaire pour protéger les droits et les libertés des personnes qui participent aux recherches.

- 5 principes ont été déterminés par les codes d’éthiques et qui sont applicables aux êtres humains

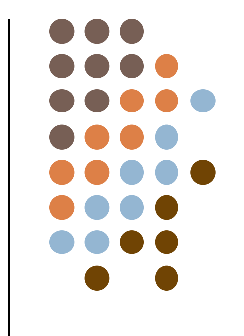
1.Droit à l'autodétermination



- Toute personne est capable de décider par elle-même de prendre en main sa propre destinée.

- Chaque personne invitée à participer à une étude a le droit de décider librement d'y participer ou non.

- Le chercheur ne doit utiliser aucun moyen coercitif technique/psychologique pour influencer la décision des participants.



2. Droit à l'intimité

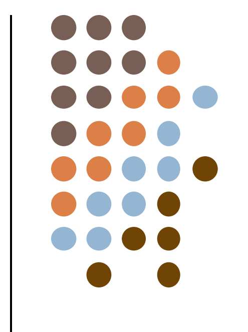
- Il réfère à la liberté de la personne à décider de l'étendue de l'information à donner en participant à une recherche et à déterminer dans quelle mesure elle accepte de partager des informations intimes.

- Ces informations concernent les attitudes, les valeurs, les opinions et toutes autres informations personnelles.

- La violation du droit à l'intimité survient quand l'information privée est donnée à des tiers sans le consentement de la personne.

  ⟹ Embarras, honte/culpabilité.

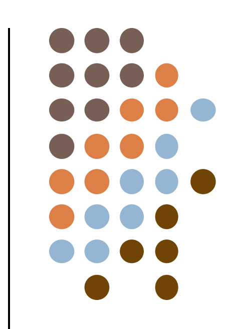
3. Droit à l'anonymat et à la confidentialité



- Ce droit est respecté si l'identité du sujet ne peut être reliée aux réponses individuelles même par le chercheur.

- Les résultats doivent être présentés de façon telle qu'aucun des participants à une étude ne puisse être reconnu ni par le chercheur ni par le lecteur du rapport de la recherche.

3. Droit à l’anonymat et à la confidentialité

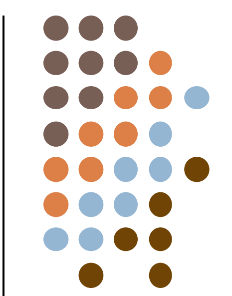


- Les données recueillies au cours de l’étude demeurent sous la responsabilité du chercheur.

- L’instrument de collecte doit être conservé dans un endroit sûr et sous clé durant la période prévue par le comité de recherche.

- Après cette période, il sera détruit (brulé ou déchiqueté).

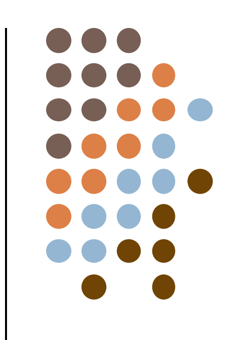
4. Droit à la protection contre l'inconfort et le préjudice



- Correspond aux règles protégeant la personne contre des inconvénients susceptibles de lui faire du tort ou de lui nuire. Reynolds (1972) regroupe les risques dans 5 niveaux:

- Aucun risque prévu: cas de revue de dossiers/rapports médicaux
- Risque temporaire: répondre à un questionnaire/entrevue
- Niveaux insolite de risque temporaire: repos au lit imposé pendant 7jours pour déterminer les effets d'immobilité.
- Risque de dommage permanent: essai clinique (nouvelle drogue).
- Dommage permanent inévitable: à bannir.

5. Droit à un traitement juste et fidèle

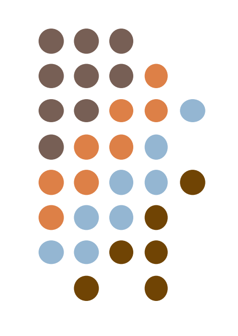


- Réfère au droit d'être informé sur la nature, le but et la durée de la recherche et les méthodes utilisées.

- Ces informations sont essentielles à un consentement ou refus éclairé de participer à une étude.

- Ce droit se rapporte aussi à la sélection et au traitement équitable des sujets.

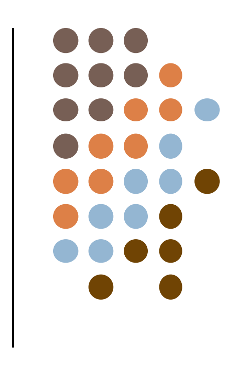
Le devis de recherche



Les principaux éléments du devis de recherche:

- Milieu (x) où l'étude sera menée;
- La sélection des sujets et de la taille de l'échantillon;
- Le type de l'étude
- Les stratégies utilisées pour contrôler les variables étrangères.
- Les instruments/méthodes de collecte de données
- Le traitement des données.

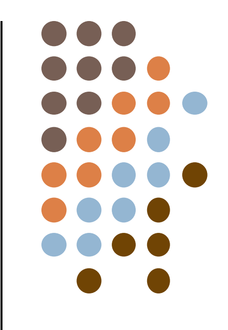
I. Le milieu



- Le chercheur précise le milieu où l'étude sera conduite et justifie son choix.

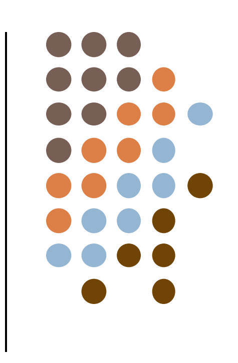
- S'assurer que le milieu est accessible et obtenir la collaboration et les autorisations nécessaires des autorités/comités concernées.

II. Population cible et échantillonnage



- **Une population** est une collection d'éléments ou de sujets qui partagent des caractéristiques communes, précisées par un ensemble de critères.
- **L'élément** est l'unité de base de la population auprès de laquelle l'information est recueillie.
- **La population cible** est constituée d'éléments qui satisfont aux critères de sélection définis d'avance et pour lesquels le chercheur désire faire des généralisations.

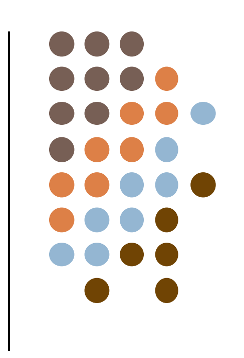
II. Population cible et échantillonnage



- **La population accessible** est constituée de la portion de la population cible qui est accessible au chercheur.

- **L’échantillon**: est un sous ensemble d’une population ou un groupe de sujets faisant partie d’une population, il doit être représentatif de cette population (=les caractères de la population doivent être présentes dans l’échantillon).

Lien entre population cible /population accessible / échantillon

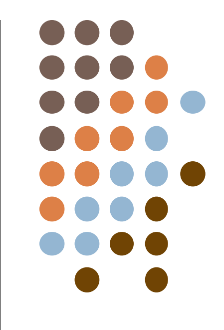


Échantillon: tous les infirmiers polyvalents exerçant à l'hôpital al ghassani dans les services de chirurgie

Population accessible: tous les infirmiers polyvalents exerçant à l'hôpital al ghassani

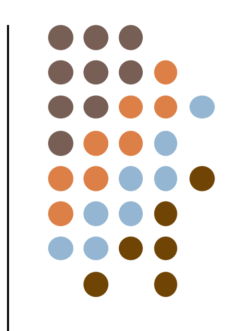
Population cible: tous les infirmiers polyvalents exerçant à Fès

Les méthodes d'échantillonnage

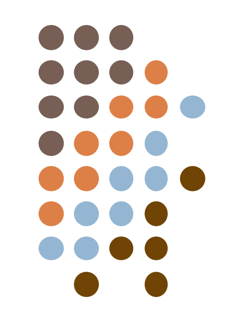


Échantillonnage probabiliste	• Aléatoire simple • Aléatoire stratifié • En grappes • systématique
Échantillonnage non probabiliste	• Accidentel • Par quotas • Par choix raisonné • Par réseaux

Les méthodes d’échantillonnage probabilistes



- La principale caractéristique de ces méthodes réside dans le fait que chaque élément de la population cible a une probabilité connue et différente de zéro d’être choisi lors d’un tirage au hasard pour faire partie de l’échantillon.

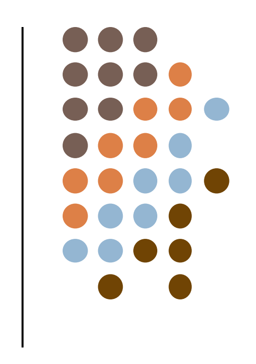


1. Échantillonnage aléatoire simple

- Les éléments de la population cible sont identifiés et une liste énumérative est dressée pour constituer le plan échantillonnal.

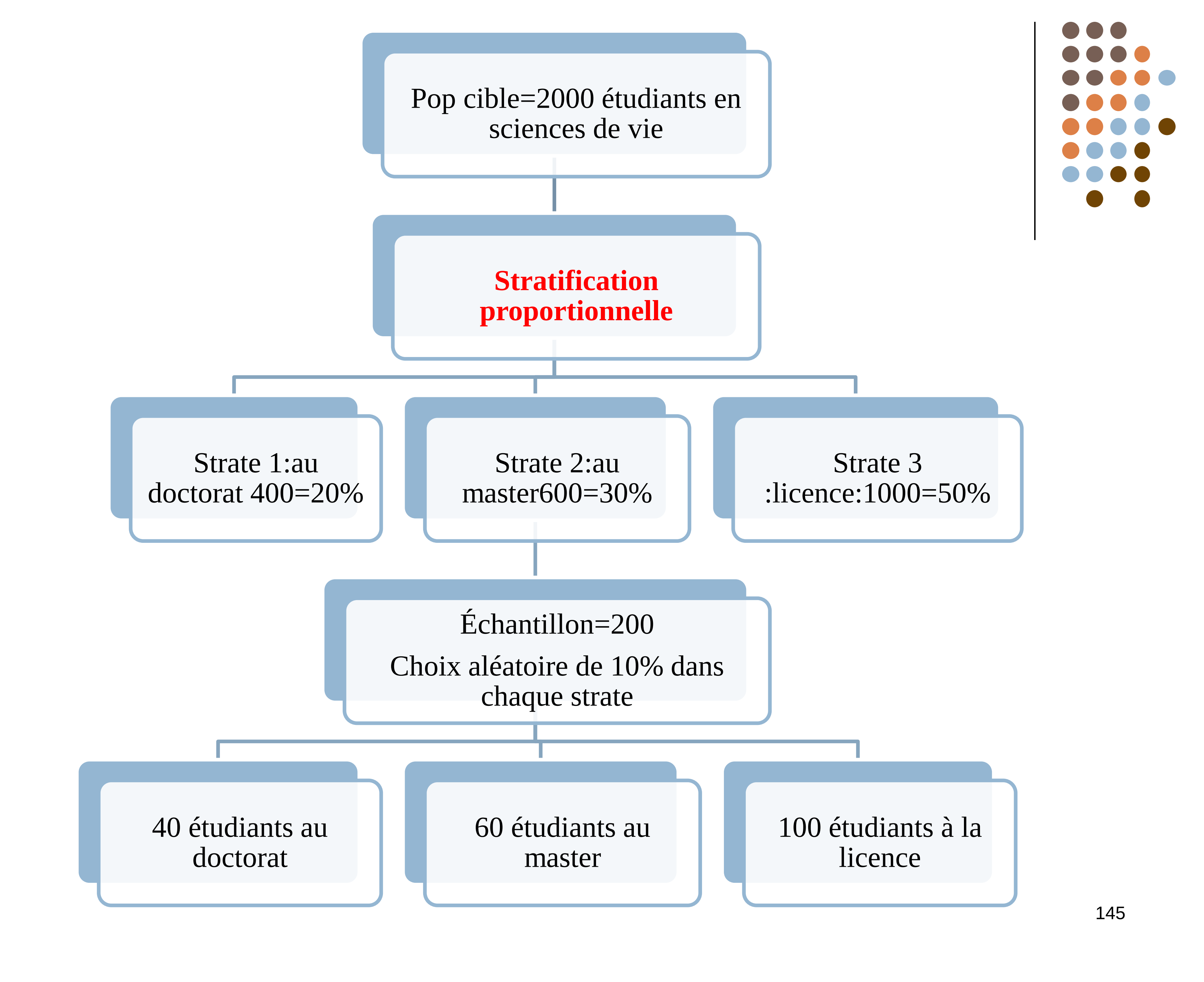
- Si le plan est petit, les noms peuvent être écrits sur des bouts de papier et déposés dans une urne: on mélange et on tire un nom chaque fois jusqu'à ce que le nombre d'éléments désiré pour constituer l'échantillon soit atteint.

2. Échantillonnage aléatoire stratifié

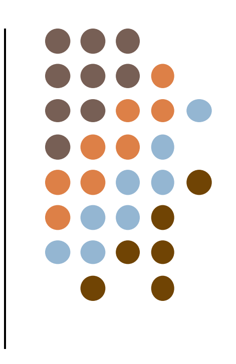


- Consiste à diviser la population cible en sous groupe homogène appelés « strate » puis à tirer de façon aléatoire un échantillon dans chaque strate. On distingue:

- Échantillon stratifié proportionnel
- Échantillon stratifié non proportionnel


Pop cible=2000 étudiants en sciences de vie
Stratification proportionnelle
Strate 1:au doctorat 400=20%
Strate 2:au master600=30%
Strate 3 :licence:1000=50%
Échantillon=200
Choix aléatoire de 10% dans chaque strate
40 étudiants au doctorat
60 étudiants au master
100 étudiants à la licence

3. Échantillonnage en grappe

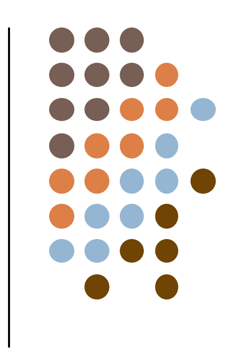


- Consiste à prélever de façon aléatoire les éléments de la population par grappe plutôt que par unité.
- Il est utilisé quand

  - il est impossible d'obtenir une liste de tous les éléments de la population cible.

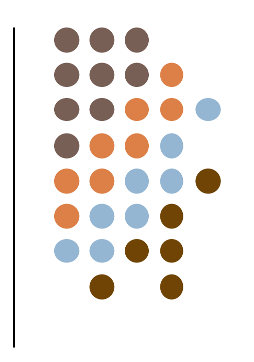
  - Les éléments de la population sont naturellement groupés.

3. Échantillonnage en grappe



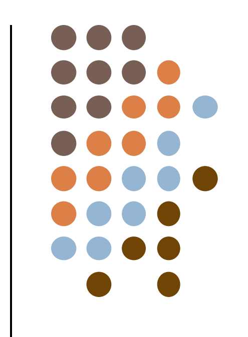
- Exemple: un chercheur veut étudier un échantillon d'élèves provenant des écoles de la ville d'Errachidia, il va choisir aléatoirement un échantillon des écoles puis à l'intérieur il va choisir des classes et enfin il choisira au hasard le nombre d'enfant désiré.

4. Échantillonnage systématique



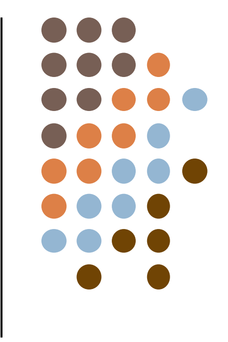
- Il est employé quand il existe une liste ordonné des éléments de la population.
- Il consiste à prélever chaque $k^{ème}$ élément d'une liste contenant les éléments de la population. Le premier élément est choisi au hasard.
- L'intervalle de choix est constitué par le rapport entre la taille de la population et la taille de l'échantillon

4. Échantillonnage systématique



- Exemple: la population à étudier est constitué par les étudiants en sciences humaine (800) étudiants
- La taille de l'échantillon désirée est de 50 étudiants
- Donc on va tirer au hasard un 1er numéro entre 1 et 16.
- Supposons qu'on a tiré le numéro 7
- Ensuite on va choisir un 2ème éléments de la liste dont l'intervalle entre ce dernier et le 7 est de 16 donc ça sera le 23, le 39, le 55,le 71…..

Les échantillons non probabilistes



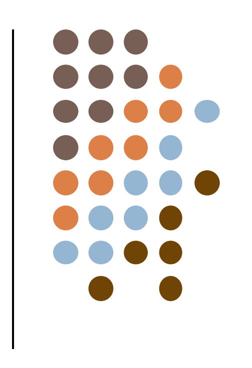
Est un procédé de sélection selon lequel les éléments de la population n'ont pas la même probabilité.

Les principales méthodes sont:

Échantillonnage non probabiliste

- Accidentel
- Par quotas
- Par choix raisonné
- Par réseaux

1. L’échantillonnage accidentel



- Formé de sujets qui sont facilement accessibles et présents dans un endroit donné à un moment précis.

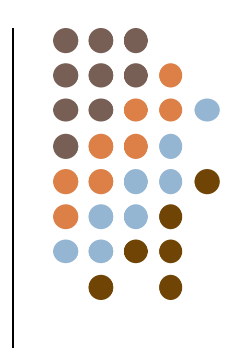
- Les sujets sont inclus dans l’étude au fur et à mesure qu’ils se présentent et jusqu’à ce que l’échantillon ait atteint la taille désirée.

2. l'échantillonnage par quotas

- Consiste à former des strates de la population sur la base de certaines caractéristiques et à faire de sorte qu'elles soient présentées dans des proportions semblables à celle qui existent dans la population.

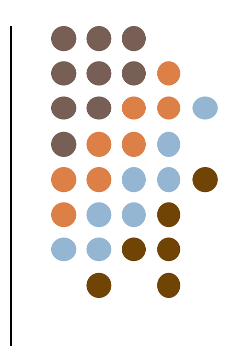
- Supposons on a une population de 1000 étudiants ,dont 200 sont de sexe féminin et 800 de sexe masculin et que la taille de l'échantillon est de 50. donc on choisira 10 filles et 40 garçons.

3. Échantillonnage par choix raisonnée



- Repose sur le jugement du chercheur pour constituer un échantillon de sujets en fonction de leur caractères typiques (cas extrêmes, déviants, typiques ou distincts).

4. Échantillonnage par réseaux

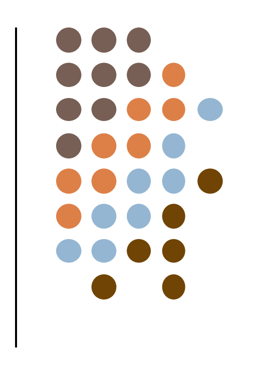


- « boule de neige »

- Consiste à choisir des sujets, qu'il serait difficile à trouver autrement, selon des critères déterminés

- On se base sur les réseaux sociaux, les amitiés et le fait que les amis ont tendance à avoir des caractéristiques communes.

III. Type d'étude

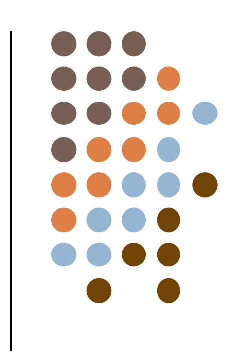


À chaque type d'étude correspond un devis précisant les activité qui permettront d'obtenir des réponses fiables aux questions de recherche

2 grandes catégories d'études

- Exploratoire-descriptive.
- Explicative-prédictive.

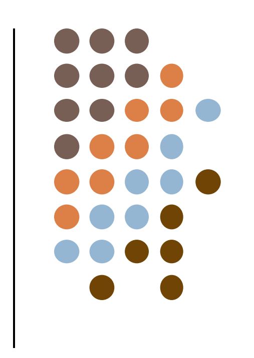
Exploratoire-descriptive



- Exploratoire-descriptive: si pas ou peu de connaissance sur un phénomène, le chercheur s'oriente vers la description d'un concept ou de facteur plutôt que vers l'étude de relation entre des facteurs.

- Si la question de recherche se situe au niveau I et II, l'étude sera respectivement exploratoire descriptive ou descriptive simple (voir tableau)

niveau	Question pivot	but	Type de devis
1	Quoi? Qui Quel (le) est Quel (ls) sont les facteurs / perceptions	Reconnaître Nommer Décrire Découvrir	Exploratoire descriptif
2	Existe-il des relations entre les facteurs?	Décrire les variables et les relations découvertes	Descriptif Descriptif corrélationnel
3	Qu' 'arrive-t-il si cette relation existe? Pourquoi?	Expliquer la force et la direction de la relation	Prédictif corrélationnel
4	Pourquoi? Qu'arrive-t-il si un tel traitement est appliqué?	Prédire une relation causale Expliquer contrôler	Expérimental Quasi expérimental



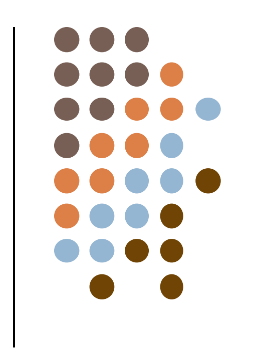
Explicative-prédictive

- Explicative-prédictive: servent à examiner la covariation de variables et l'association d'une variable avec des autres.

- Si la question niveau III: devis corrélationnel ou prédictif

- Si la question niveau IV: devis expérimental ou quasi expérimental.(voir tableau)

Méthodes de collecte de données



- La nature du problème de recherche dicte le type de méthode de collecte à utiliser.

- Le chercheur doit connaitre toutes les méthodes disponibles, les avantages et les limites de chacune d'elles en même temps il doit tenir compte de la question de recherche.

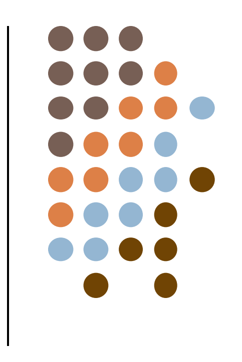
Méthodes de collecte de données



- Étude niveau I: exploratoire descriptive: il existe peu connaissance sur le sujet, le chercheur vise à accumuler le plus d'informations possible afin de cerner les divers aspects du phénomène

- À ce niveau sont utilisés: les observations, les entrevues (non structurées /semi-structurées), les questionnaires, l'enregistrement.

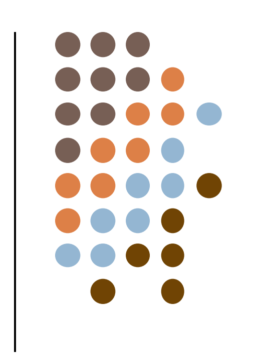
Méthodes de collecte de données



- Étude niveau II descriptive: le chercheur décrit les facteurs/variables et détecte les relations entre ces variables/facteurs.

- À ce niveau sont choisis les méthodes les plus structurées: le questionnaire, les observations et les entrevues structurées.

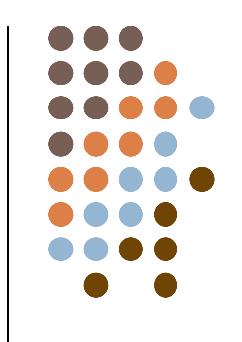
Principales méthodes de collecte de données



- **Les mesures objectives**: les mesures physiologiques (poids, taille,…) sont parmi les méthodes les plus précises. Leur évaluation se fait par l'emploi d'échelles visuelles analogues ou d'échelles métriques.

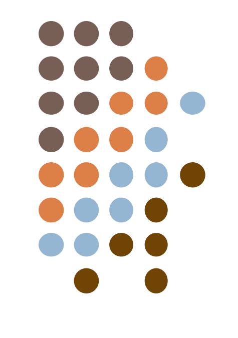
- **Les mesures subjectives**: observations, questionnaires, entrevues

1. l’observation



- Elle consiste souvent le moyen privilégié de mesure des comportements humaines ou des événements.
- Pour étudier le comportement des personnes dans telle situation, le chercheur:
  - doit déterminer la méthode d’observation;
  - l’objet sur lequel portera l’observation;
  - le lieu et le moment;
  - enfin, préciser comment ces observations seront notées et par qui;

1. l’observation



2 types d’observation distincts:

- **Observation non structurée**: dite aussi (libre), consiste à recueillir de l’information sur les comportements à un moment qui est jugé propice, et se caractérise par une grande flexibilité d’interprétation de ces informations.

- L’observation participantes est la forme la plus courante de l’observation non structurée, elle implique que l’observateur s’intégre complètement dans le groupe social qu’il s’est donné pour tache d’étudier.

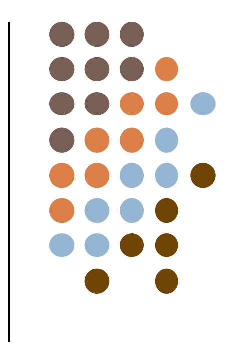
1. l'observation

- **Observation structurée**: consiste à observer et à décrire de façon systématique des comportements et des événements ayant rapport au problème de recherche en utilisant un plan d'observation.
- Quoi observer?
- Quand doit-on noter les observations?
- Comment le comportement ou l'événement sera-t-il noté?
- Ou les observations se feront-elles?
- Qui fera les observations?

Limites de l'observation directe

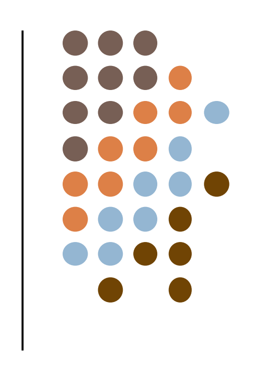
- Temps absorbé
- Il n'existe pas de méthode de collecte plus chronophage !
- Biais:
  - Lié à l'implication personnelle dans la collecte des données, perte d'objectivité.
  - Lié à la co-production des données : on n'est pas seulement observateur, mais aussi acteur.
  - Subjectivité de l'observateur.

Rédaction des données de l'observation



- L'observation produit de grandes quantités d'informations.

- Ces données peuvent être résumées en utilisant des statistiques descriptives: taux /fréquence d'apparition de comportement.



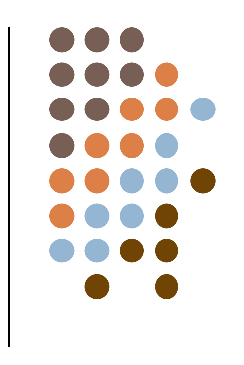
L’entrevue

C’est un mode de communication verbale qui s’établit entre le chercheur et les participants à l’étude.

C’est une démarche planifiée utilisée souvent dans les études exploratoires descriptives. Elle peut servir:

- De méthode exploratoire pour examiner des concepts et des relations entre des variables
- De principal instrument de mesure d’une recherche
- De complément à d’autres méthodes.

L'entrevue

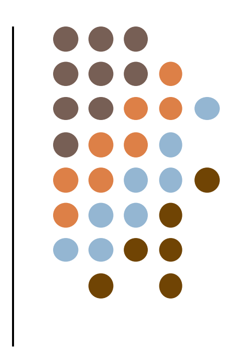


- Selon le degré de liberté laissé aux interlocuteurs et le degré de profondeur de l'investigation, on distingue 2 types d'entrevue:

- L'entrevue structurée/uniformisée

- L'entrevue non structurée/non uniformisée

1. L'entrevue structurée/uniformisée

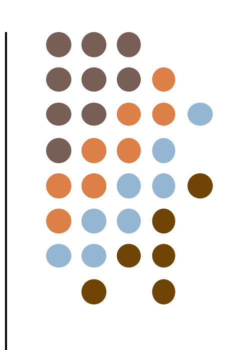


- C'est la forme pour laquelle le chercheur exerce un maximum de contrôle sur le contenu, le déroulement, l'analyse et l'interprétation

- Les questions à poser, leur formulation et leur séquence sont déterminées à l'avance à l'aide de questions fermées.

- Une fois le guide d'entretien rédigé, il doit être prétexté auprès d'un groupe de sujets similaires à celui de l'échantillon objet de l'étude (comparaison des données).

2. L'entrevue non structurée/non uniformisée

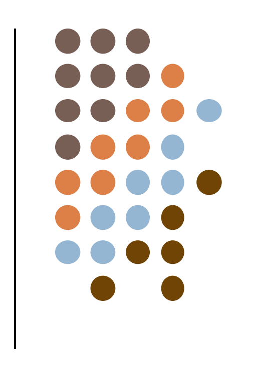


- Dans ce type, la formulation et la séquence des questions ne sont pas déterminées au préalable, mais laissés à la discrétion du interviewer.

- C'est la méthode privilégiée dans les études exploratoires qualitatives.

- Elle peut être partiellement structurée et dans ce cas le chercheur présente une liste de thèmes à couvrir, formule des questions à partie de ces thèmes et les présente au répondeur selon l'ordre qui lui convient.

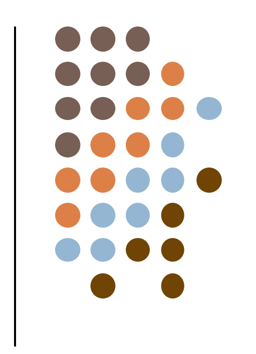
Guide d’entrevue



- Pour l’entrevue non structurée, le guide donne les grandes lignes des thèmes sans indiquer l’ordre ou la façon de poser la question

- Les questions sont proposées sans fournir une structure à la réponse et le répondeur crée ses réponses et les exprime en ses propres mots.

Le questionnaire

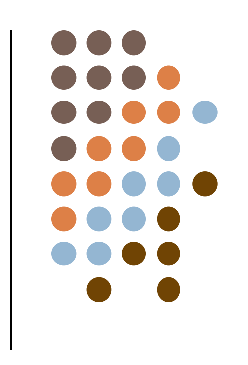


- C'est une méthode de collecte de données qui nécessite des réponses écrites de la part des sujets et sans assistance.

- Le questionnaire peut contenir des questions fermées pour les quelles le sujet est soumis à des choix de réponses possibles.

- Des questions ouvertes qui demandent des réponses écrites.

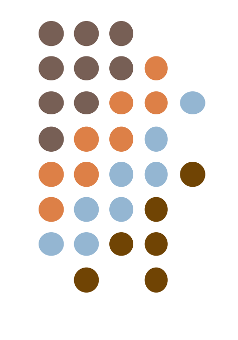
Étapes de la construction d'un questionnaire



1ère étape. la délimitation de l'information pertinente à recueillir

2ème étape. la formulation des questions

- Ils doivent être claires et compréhensibles par tous les sujets pour y répondre
- Les termes techniques doivent être bien définies
- Les questions traitant plus d'une idée à éviter
- Les réponses à choisir dans les questions fermées doivent être exclusives et insérées dans un ordre logique



a/ les questions fermées:

- Questions dichotomiques auxquelles on répond par oui/non

Exp 1: Travaillez-vous à plein temps?

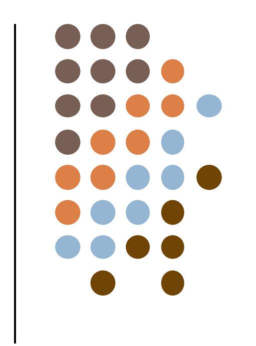
( ) -oui

( )-Non

Exp 2: Fumez-vous ?

( ) -oui

( )-Non



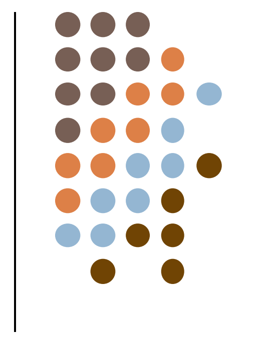


a/ les questions fermées:

- Questions à choix multiples: comportent une série de réponses possibles. Ces réponses peuvent provenir d'une graduation/ un continuum.

Exp: quelle est l'importance de la FC pour un professionnel de santé

- Extrêmement importante
- Très importante
- Assez importante
- Pas importante

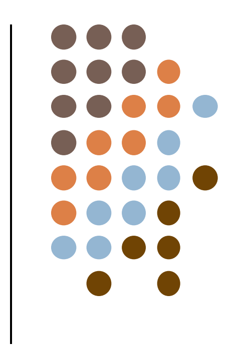


a/ les questions fermées:

- Questions à choix fixe: appropriées quand l'étendue des réponses est connue et limitée

Exp: combien vous dépensez annuellement pour l'achat de médicament:

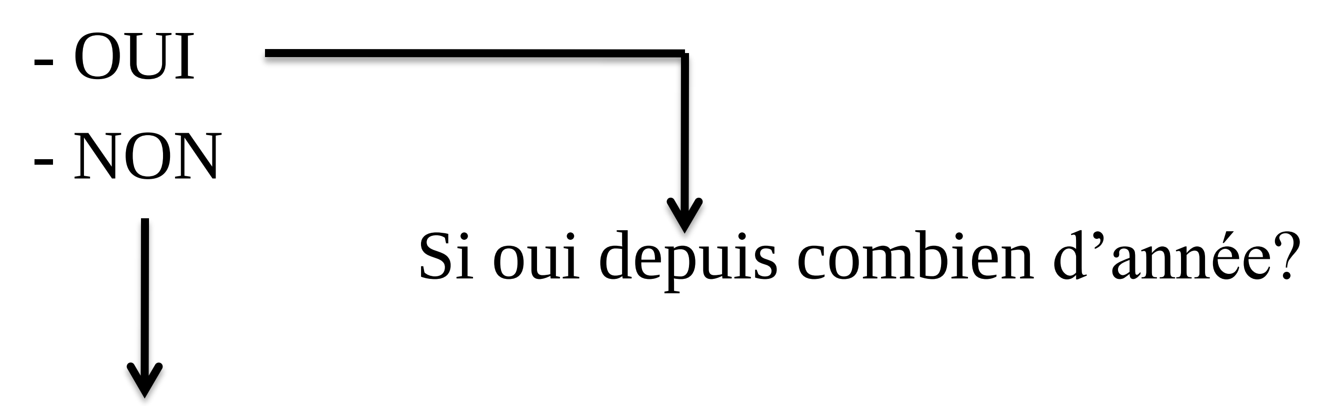
- Plus de 1000 DH
- 500 à 1000 DH
- 200 à 500 DH
- Moins de 200 DH

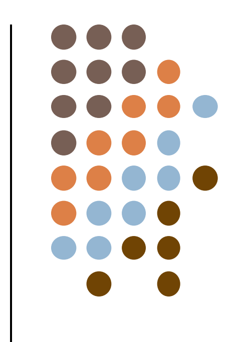


a/ les questions fermées:

- Les questions filtres: servent à orienter le répondant vers les questions appropriées à la situation.

Exp: Est-ce que vous pratiquez du sport?





a/ les questions fermées:

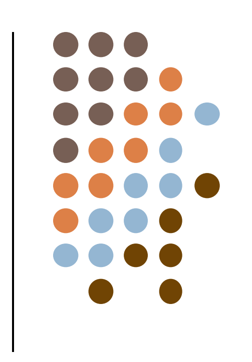
Avantages des questions fermées:

- Réponse rapide
- Permettent une variété d'analyses statistiques

Les inconvénients:

- Difficiles à construire
- Possibilités de négligence dans les séries de réponses
- Possibilité de provoquer le répondant par le choix forcé.

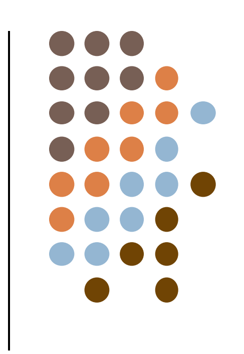
b/ les questions à réponses libres/ouvertes



- Sont le plus souvent utilisées dans l’entrevue

- Elles sont utilisées dans les questionnaires pour avoir plus de précision sur des aspects particuliers de la recherche.

Étapes de la construction d'un questionnaire

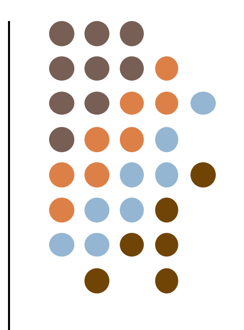


3ème étape: l'établissement de la séquence de question

- Les questions relevant du même thèmes doivent être regroupées ensembles
- Commence par les questions d'ordre général et aller progressivement vers le spécifique.
- Laisser les questions ouvertes à la fin
- L'apparence général du questionnaire et l'espace sont importants à considérer

Cette étape se termine par la rédaction du questionnaire

Étapes de la construction d'un questionnaire



4ème étape révision de l'ébauche du questionnaire

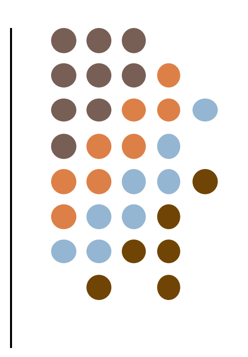
- Après la rédaction, le questionnaire est soumis à la discussion et la critique auprès d'autres personnes expertes.

5ème étape: le prétest du questionnaire:

faire remplir le questionnaire par un échantillon similaire à la population visée afin de vérifier

- si les termes utilisés sont facilement compréhensibles et dépourvus d'équivoques
- Si la forme des questions permet de recueillir les informations souhaitées
- Si le questionnaire n'est pas trop long
- Si les questions ne présentent pas d' ambigüités

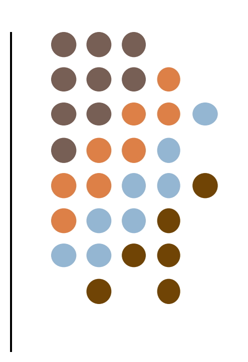
Étapes de la construction d’un questionnaire



6ème étape: la rédaction de l’introduction et des directives:

- la version finale du questionnaire doit contenir une introduction indiquant le but de l’étude, le nom des chercheurs, le temps requis pour le remplissage du questionnaire et les instructions sur la façon de procéder.

Avantages et inconvénients du questionnaire



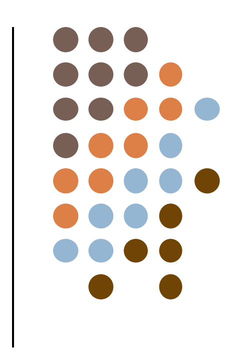
Avantages:

- Moins couteux
- Peut être utilisé pour un grand nombre de sujets
- Sa nature impersonnelle=anonymat
- Les répondants se sentent sécurisés et expriment librement leur opinions personnelles.

Inconvénients

- Les faibles taux de réponses.

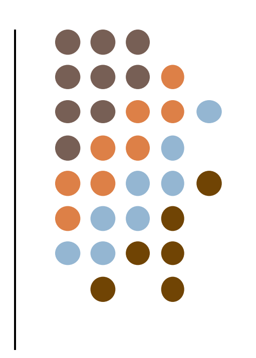
Les échelles de réponse



- L’échelle est une forme d’évaluation destinée à mesurer un concept ou une caractéristique de l’individu. Elle est composée d’un ensemble d’énoncés ayant une relation logique ou empirique

- Les principales types d’échelles: Les échelles **graphiques**, de **Likert**, **différentielles sémantiques** et **visuelle analogues.**

Choix d’une méthode: quantitative / qualitative



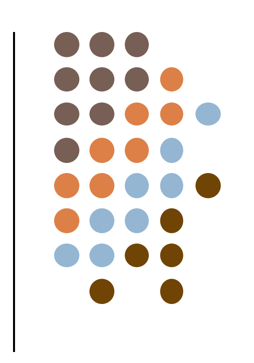
<u>Méthode qualitative :</u>

- vise à comprendre la signification des descriptions que les personnes font de leur expérience.
- Vise l’élaboration de théories

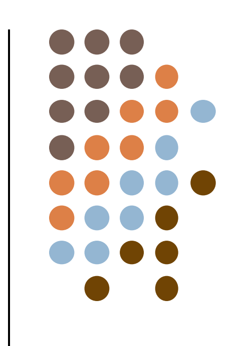
<u>Méthode quantitative :</u>

- Examine, décrit les concepts précis et leurs relations.
- Vérifie la théorie et vise la généralisation des résultats.

Les études qualitatives
choix des participants

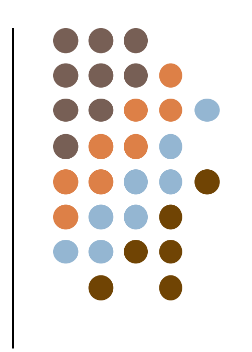


- Échantillon non probabiliste:
- Accidentel, par choix raisonné, par faisceaux (boule de neige)
- Répondant à des caractéristiques précises.
- **n généralement petit (6 à 10),**
- Plus grand si on étudie un phénomène ou on élabore une théorie
- **n est déterminé par la saturation des données.**

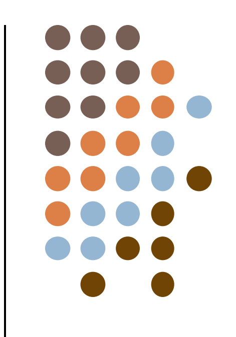


la phase empirique

Les étapes du processus de la recherche



- **La phase empirique** : comporte quatre étapes :
  - la collecte des données ;
  - l'analyse des données ;
  - interprétation des résultats;
  - communication des résultats.



Présentation des résultats

- Les données sont parfois présentées dans des formats parmi lesquels les plus couramment utilisés sont les graphiques, les graphiques à barres, les histogrammes et les diagrammes à secteur, ainsi que les tableaux de fréquence et les diagrammes de dispersion.

- Chaque tableau ou figure doit être numéroté et intitulé clairement, et il doit y être fait référence dans le texte du document.

- Des tableaux et des figures bien présentés peuvent aider à comprendre les données et à rendre les documents de recherche plus intéressants.

Présentation des résultats

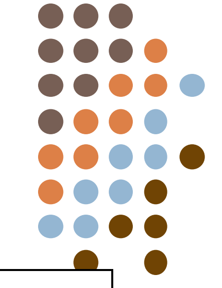


Fig. 3. Graphique linéaire montrant les admissions, les opérations et les sorties d'un service de chirurgies sur une période de 7 jours

Nombre de patients

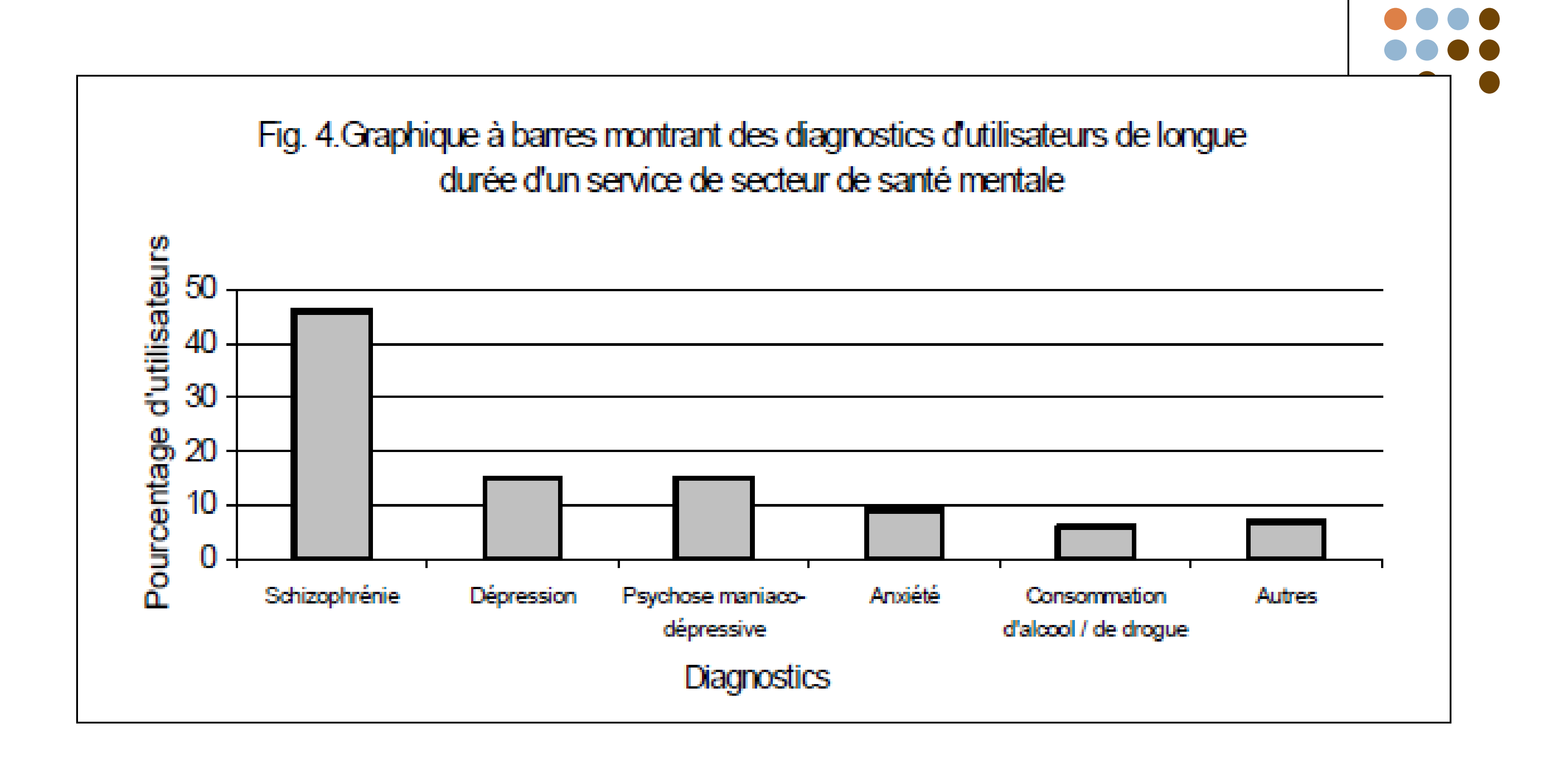
10
8
6
4
2
0

Jour 1 Jour 2 Jour 3 Jour 4 Jour 5 Jour 6 Jour 7

Admissions
Opérations
Sorties

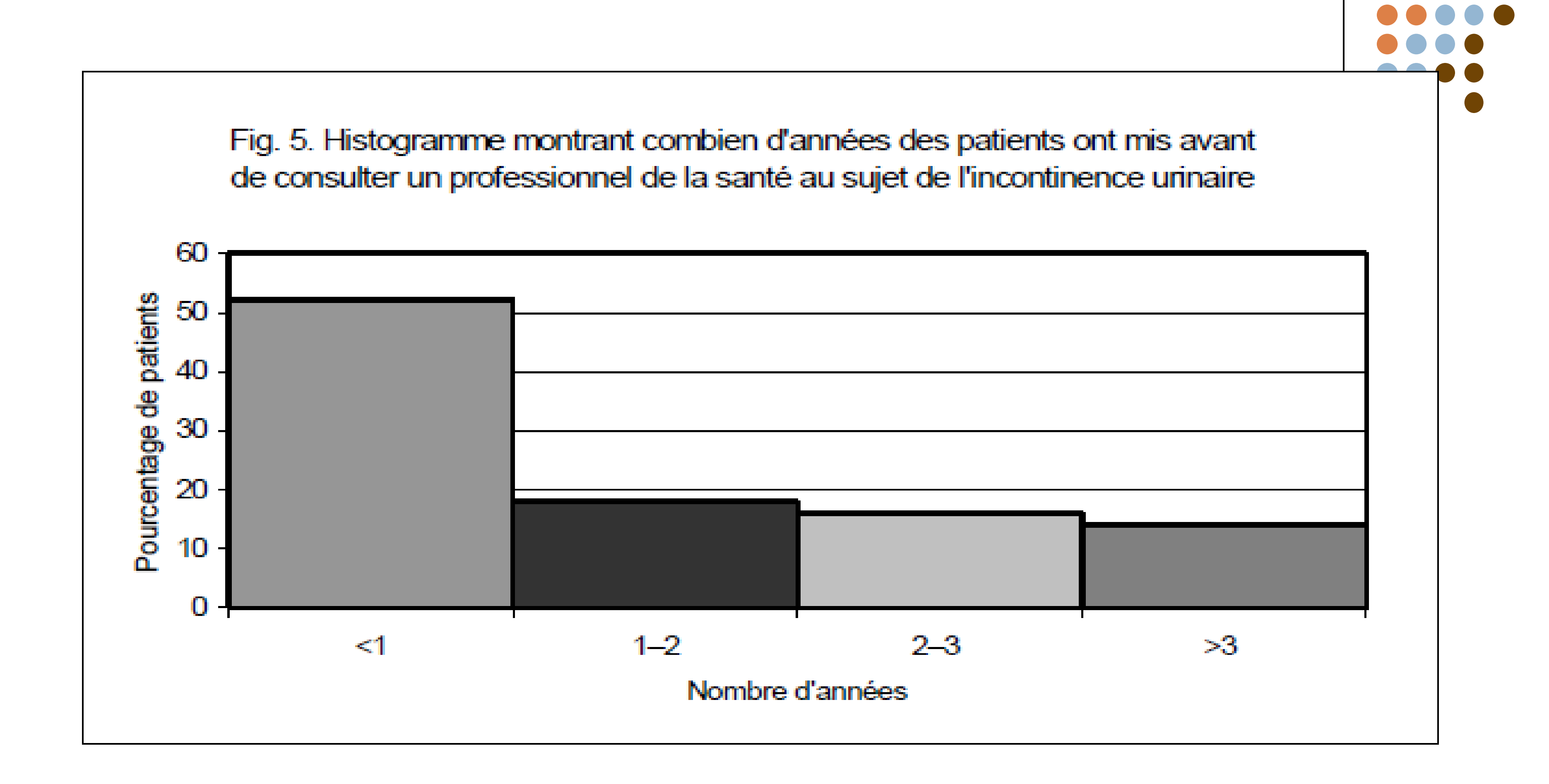
- ❑ Les graphiques linéaires sont le plus souvent utilisés pour afficher des changements dans le temps.

Présentation des résultats



❑ Un graphique à barres les barres sont séparées les unes des autres, ils servent aux variables discrètes comme la ville de naissance ou la catégorie de personnel.

Présentation des résultats



❑ Un histogramme, les barres se touchent et sont utilisés pour des variables continues, comme les résultats aux tests ou l'âge.

Présentation des résultats

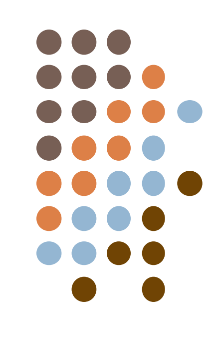
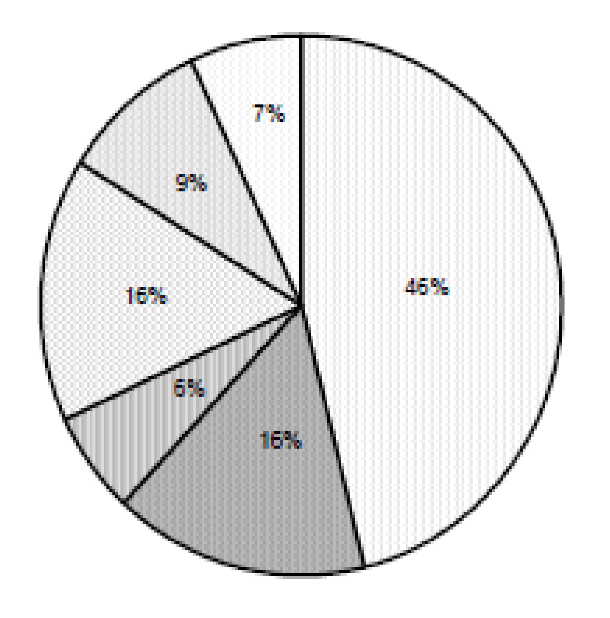
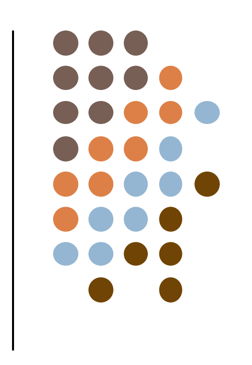


Fig. 6. Diagramme à secteurs montrant des diagnostics d'utilisateurs de longue durée d'un service de secteur de santé mentale



- Schizophrénie
- Psychose maniaco-dépressive
- Consommation d'alcool / de drogue
- Dépression
- Anxiété
- Autres

Analyse des résultats

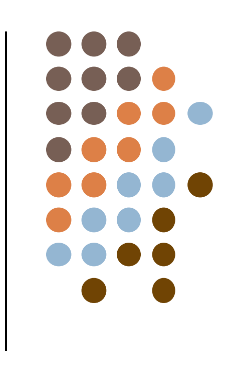


- Selon le type d'étude, la présentation des résultats comporte:

1- Analyse descriptive: sert à décrire et à résumer les données recueillies.

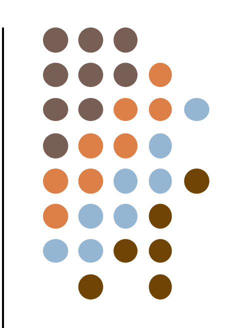
- Les principales façons de le faire sont :
  - les pourcentages ;
  - les mesures de la tendance centrale (la moyenne, la médiane et le mode) ;
  - les mesures de dispersion (l'écart, l'écart interquartile et l'écart-type (SD)).

Analyse des résultats



- Par exemple, l’âge et le sexe des personnes interrogées lors d’une enquête peuvent être résumés de la façon suivante :
  - 114 (29%) des personnes interrogées étaient de sexe masculin
  - 276 (71%) étaient de sexe féminin.
  - L’âge moyen des personnes interrogées était de 58 ans (SD = 17,2, écart 21–92 ans).

Analyse des résultats



- Les mesures de la tendance centrale sont:

- **La moyenne**, ou moyenne arithmétique, se calcule en additionnant toutes les valeurs et en divisant par le nombre de cas,

✓ Exp : 2 + 4 + 3 + 4 + 7 + 4 = 24/6 = 4.

- **La médiane** est la valeur centrale exacte dans une distribution des valeurs,

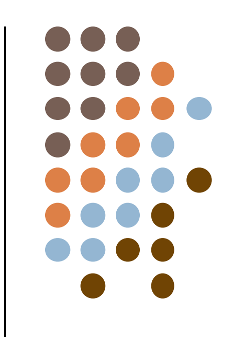
✓ Exp: 3, 5, 6, 9, 11, 11, 12, la médiane est 9

et pour 4, 6, 7, 10, c'est 6,5.

- **Le mode** est la valeur qui apparaît le plus fréquemment dans une distribution de valeurs,

✓ Exp: 8, 12, 13, 13, 13, 17, 19, 19, 20 et 21, le mode est 13.

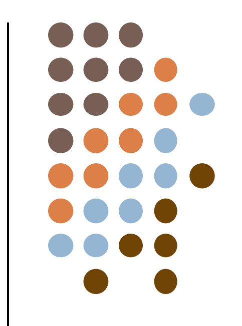
Analyse des résultats



2- Analyse inférentielle: qui s'appuie sur des hypothèses de recherche formulées à partir d'un cadre théorique. L'hypothèse spécifie les relations entre des variables et permet ainsi d'expliquer et de prédire des événements ou des phénomènes.

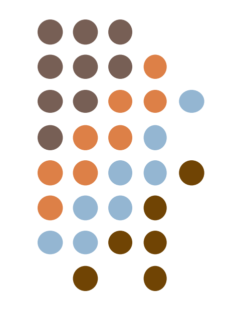
- ✓ Exp: l'âge d'enfants et leur périmètre crânien. Ceci s'effectue en traçant les deux ensembles de données le long de deux axes d'un diagramme de dispersion et en regardant s'ils sont corrélés de façon positive ou négative.

Analyse des résultats



- L’hypothèses sont ensuite mises à l’épreuve au moyen de tests statistiques qui permettent au chercheur de déterminer si les relations d’associations observées entre les variables sont réelles ou si elles sont le fruit du hasard.

- Exp: Certains des tests couramment utilisés sont :
- Le test du chi-carré (χ^2)
- Corrélation *r*
- Le test *t*
- L’analyse de variance (ANOVA)
- Le test U de Mann-Whitney
- Le test de Kruskal-Wallis.



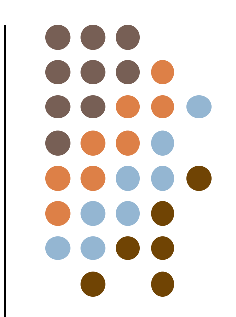
Interprétation des résultats

- Constitue souvent l’étape la plus difficile du rapport de recherche parce qu'elle exige une réflexion intense et un examen approfondi de l’ensemble du processus de recherche.

Dans cette partie le chercheur dégage

- La signification des résultats
- Tire des concluions
- Evalue les implications
- Formule des recommandations concernant la pratique et les recherches à venir

Interprétation des résultats



- **La signification des résultats** varie en fonction du type d'étude, selon qu'on explore des phénomènes, qu'on décrit des relations entre des phénomènes ou qu'on vérifie des relations causales ou d'association (vérifier les hypothèses).

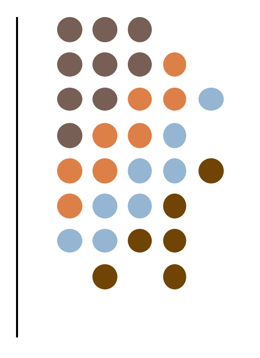
- Les résultats prédits sont significatifs.
- Les résultats prédits sont non significatifs.
- Les résultats sont mixtes ou contradictoires.
- Les résultats sont différents de ceux qui ont été prédits

Interprétation des résultats



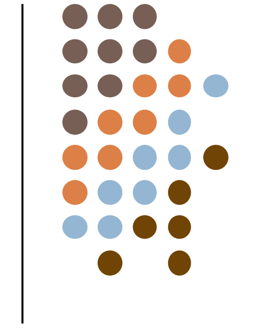
- L'interprétation des résultats peut.
  - Donner du sens aux données recueillies.
  - Doivent être rédigés au conditionnel (préférer l'expression les résultats suggèrent que …prouvent).
  - Reconnaître les limites et les défauts de l'étude.
- Interprétation des résultats peuvent avoir une signification clinique càd peut impliquer des possibilités d'application pratique.
-

Interprétation des résultats



- Le chercheur doit établir si les résultats de l'étude peuvent être généralisées.

- Enfin, il formule des conclusions qui contiennent des réflexions sur l'ensemble des résultats et sur leurs liens avec les aspects conceptuels et méthodologiques de l'étude et ressortir les points forts et les points faibles de l'étude.



Communication des résultats

Composantes d'une recherche couvertes par un rapport:

Introduction :

- Problème, état des connaissances, but et questions de recherche et/ou hypothèses;

Méthodes:

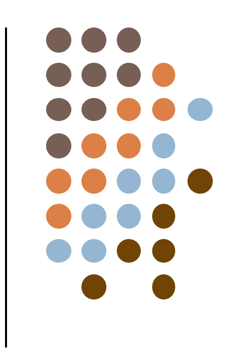
- Type de devis, population cible, échantillon, instruments de mesure, analyses statistiques;

Résultats :tableaux et figures ;

Discussion:

- Interprétation des résultats, comparaison avec des travaux antérieurs, recommandations, etc.

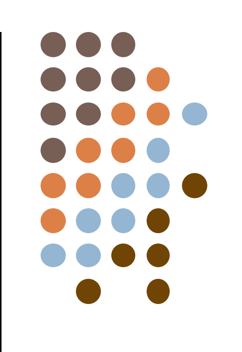
Communication des résultats



Types de rapports de recherche:

- Mémoires et thèses;
- Articles de périodiques;
- La présentation orale;
- La présentation sur affiches.

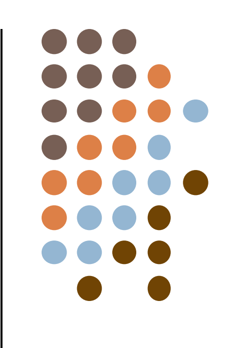
Composantes et structure d’un rapport de recherche



Le contenu d’un mémoire:

- Pages préliminaires (numérotées en chiffres romains)
- Page de garde
- Page (1) de remerciements
- Résumé
- Table des matières
- Liste des tableaux
- Liste des figures
- Liste des abréviations

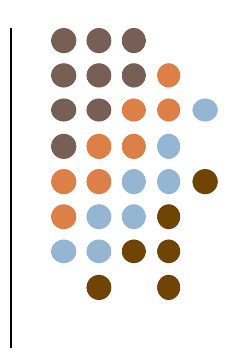
Composantes et structure d’un rapport de recherche



Contenu (suite)

- Chapitre I : le problème de recherche
- CHAP II :Recension des écrits
- CHAP III: les méthodes
- CHAP IV: la présentation des résultats
- CHAP V : la discussion
- Références bibliographiques
- Appendices (annexes)
- Nombre de pages : 50 à 60 maximum sans les annexes

Chapitre I : le problème de recherche

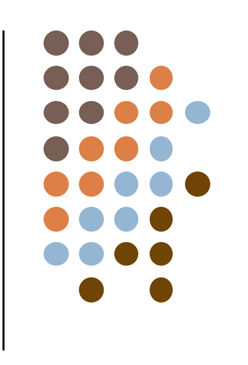


Chapitre I : le problème de recherche

Formulation (5 éléments) :

- Nature du problème
- Importance de l'étudier
- le contexte dans lequel il s'inscrit
- Résume brièvement les écrits
- Énoncé du but, Questions de recherche

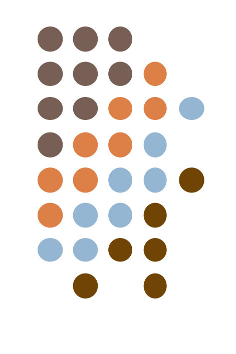




Chapitre II: la recension des écrits

- Recension des écrits empiriques, théoriques
- Élaboration du cadre de référence
- Formulation des hypothèses

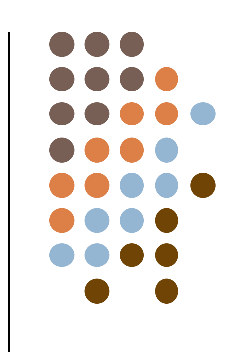




Chapitre III : les méthodes

- Description du devis de recherche;
- Description de la population et de l’échantillon;
- Description du milieu;
- Définition des variables;
- Description des instruments de mesure;
- Description du déroulement de la collecte des données;
- Présentation des considérations éthiques;
- Description du plan d’analyse.

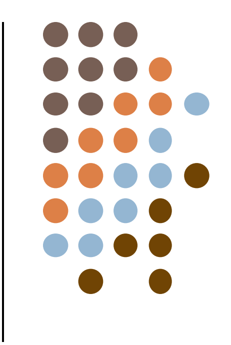
Chapitre IV : la présentation et l'interprétation des résultats



Présentation des résultats:

La discussion

- Interprétation des principaux résultats
- Description des limites
- Présentation des implications pour :
  - ✓ la pratique,
  - ✓ la gestion ,
  - ✓ la formation,
  - ✓ la recherche,
- Références bibliographiques
- Appendices



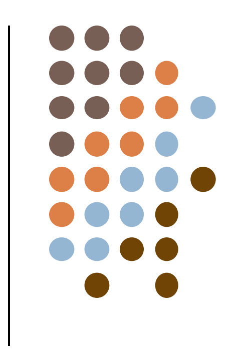
Diffusion des résultats

Communication orale

Communication sur affiche: poster

Article de recherche



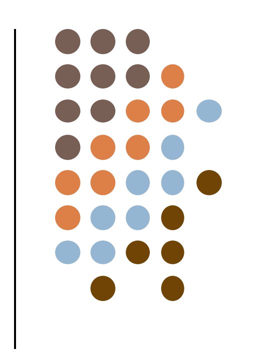


Faciliter la compréhension par :

- Style bref, précis choix approprié des termes
- Les phrases courtes
- Les idées clairement exprimées
- Les idées logiquement agencées
- Respecter les règles de d’orthographe, de syntaxe et de grammaire

Utiliser un ton impersonnel :

- Dans cette étude , il sera question de….,
- Il ressort des écrits que….

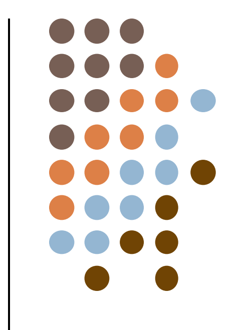


Usage des références

- Un texte scientifique doit toujours se référer à d’autres travaux de même nature pour le situer dans l’ensemble des connaissances existantes sur le sujet.

- Recommander d’écrire dans le texte le « nom de famille » de l’auteur et la « date de publication » de l’ouvrage.

1.Publication à un auteur



- Lorsque le nom de l'auteur fait partie de la narration, on cite seulement l'année de publication entre parenthèses.

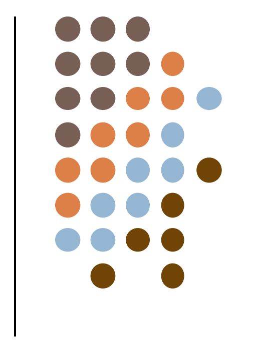
Exemple: Létourneau (1989) propose une méthode de …..

- On met le nom et l'année () séparés par virgule quand ces derniers ne font pas partie du texte

Exemple: dans son livre sur le travail intellectuel (Létourneau, 1989)…..

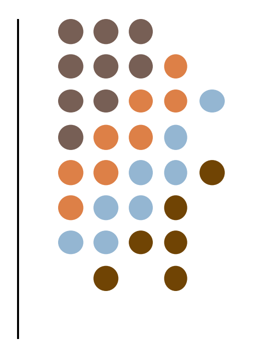
- Dans des cas, il n'est pas nécessaire d'ajouter a comparé des parenthèses

Exemple: en 1989, Létourneau a montré……



2. Publication à deux auteurs

- Il est requis de citer toujours les deux noms à chaque fois.

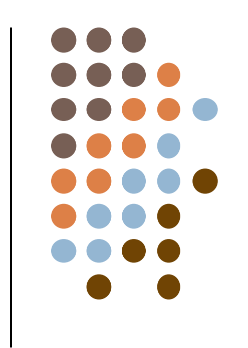


3.Publication à plus de deux auteurs

- Quand une publication comporte 3, 4 ou 5 auteurs, il faut les citer la 1ère fois et selon l'ordre dans lequel il apparaissent dans la source primaire.

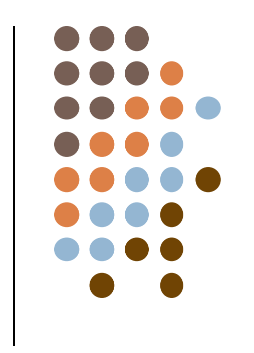
- Dans les citations subséquentes on inclut seulement le nom du 1er auteur suivi de « et coll » si la publication est en français ou de « et al » si elle est en anglais.

4. Deux publications ou plus des mêmes auteurs



- Lorsque plusieurs publications du même auteur ou des mêmes auteurs sont cités (), les ordonner selon l'année de publication en commençant par la plus ancienne.

5. Publications d'auteurs dans la même année

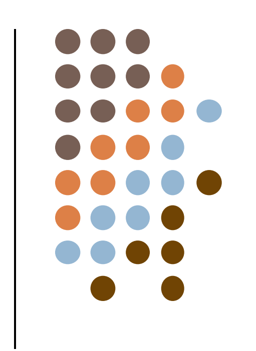


- Il est recommandé d'utiliser les suffixes a, b, c pour différencier les publication parues dans la même année.

Exemple:

- King (1990a) a démontré…..
- King (1990b) propose……..

6. Plusieurs publications par différents auteurs citées ()

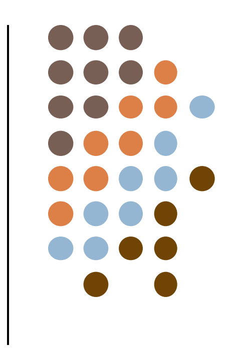


- Lorsque plusieurs publications sont citées (), il est recommandé de les inscrire par ordre alphabétique du nom du 1er auteur séparées par un point virgule.

<u>Exemple</u>:

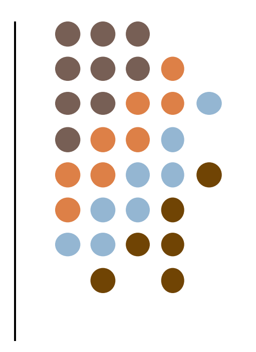
- Plusieurs études (Bandura, 1977 ; Gortner 1990 ; ….).

Usage des citations dans le texte



- La citation d’un passage d’un autre texte consiste à transcrire dans le texte courant les mots exacts du texte original.
- Elle s’écrit dans la langue originale de l’auteur.
- Les citations de moins de 40 mots sont incorporé dans le texte courant et placées à l’intérieur de guillemets («»)
- Les citations plus longues sont écrites à interligne double sans («») et font objet d’un nouveau paragraphe.la citation entière se place en retrait à 5 espace de la marge de gauche
- Toute modification/ suppression d’un passage s’indique par des crochets […].

Présentation matérielle

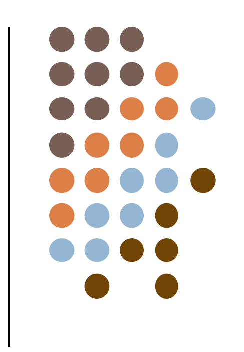


Papier: blanc de format 21,6/28 cm. Le texte écrit en recto seulement

Interligne et justification:

- Le texte s'écrit à interligne double avec un caractère de 12 (time new romanes)
- Une page fait en général 27 ligne
- Marges: les marges requises sont de 2,5cm en haut, en bas , à gauche et à droite

Présentation matérielle



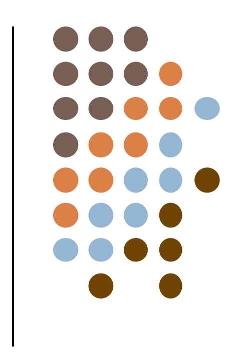
Paragraphes et alinéa

- Mettre la 1ère ligne de chaque paragraphe en alinéa de (5 à 7) espace de gauche.
- utiliser de préférence le tabulateur pour l'uniformité

Pagination:

- Les pages sont numérotés de la 1ère à la dernière. Le numéro est placé en chiffres arabes dans le coin supérieur droit

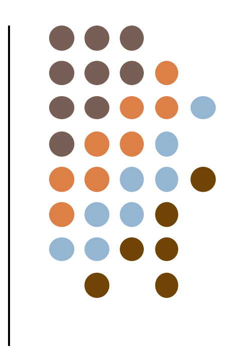
Présentation matérielle



Soulignement: sont souligné dans un texte, les titres des livres et de revues; les nouveaux termes techniques, les termes en langue étrangères.

- Le soulignement peut être remplacé par le caractère « italique ».

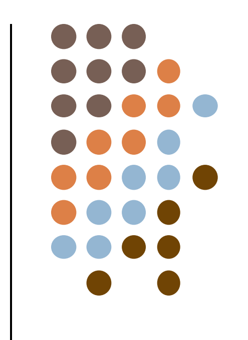
Présentation matérielle



Espacement et ponctuation:

- L’espacement simple est utilisé après une ponctuation à la fin d’une phrase, après les virgules, les points-virgules, les deux points et après un point qui sépare les éléments dans une référence.

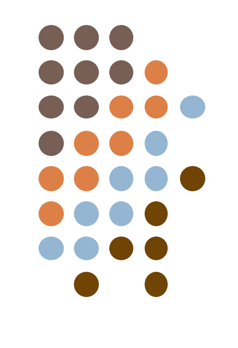
Présentation matérielle



Transcription des nombres:

- Les nombres inférieur à 10 s'écrivent en lettres, les nombres 10 et au-delà s'écrivent en chiffres
- On écrit en toutes lettres un nombre qui commence une phrase
- Les nombres inférieurs à 10 et qui sont groupés à des nombres supérieur à 10 pour la comparaison s'écrivent en chiffres. Exemple: 2 des 12 réponses…
- Les nombres qui précèdent une unité de mesure, un pourcentage, un ratio, qui représentent la notion de temps, une date , un âge s'écrivent en chiffres. Exemple une dose de 3mg…

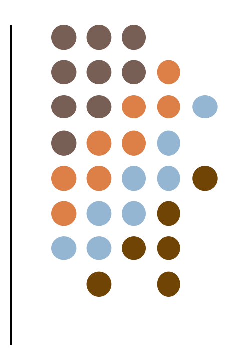
Parties d’un travail de recherche



1. page de titre

- L’affiliation universitaire
- Le titre du travail
- Le nom de l’auteur
- Le nom du professeur dirigeant le travail
- Le sigle
- La date de remise du travail

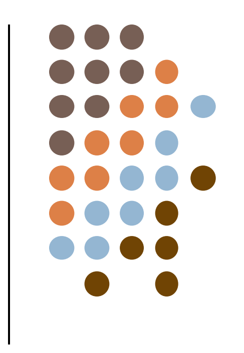
Parties d’un travail de recherche



2. la table de matière

- Suit la page du titre et présente la structure générale de l’ensemble du texte.
- Elle contient le titre de chacune des parties importantes du travail ainsi que le numéro de la page correspondante.

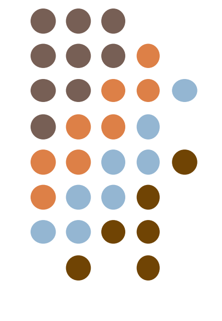
Parties d'un travail de recherche



3. la liste des tableaux

- Si le travail contient des tableaux, une liste fait suite à la table de matière sur une page différente et titrée « liste des tableaux »
- On transcrit au complet chaque titre de tableau précédé d'un numéro selon l'ordre de présentation dans le texte que l'on fait suivre du chiffre arabe la page correspondante à chaque tableau.

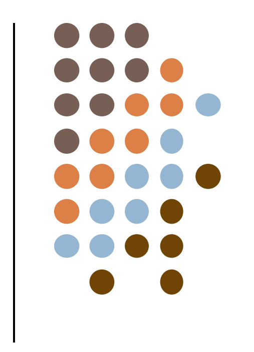




4. liste des figures

- Si le travail contient des figures, une liste conforme fait suite à la liste des tableaux sur une page distincte titrée « liste des figures ».

Parties d’un travail de recherche



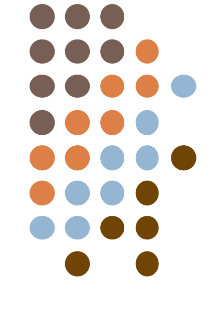
Les références bibliographiques:

- Elles sont classées par ordre alphabétiques d’auteurs et sont indiquées comme suit:

Pour un livre

- Nom de l(les)’auteur(s) suivi de l’initial du prénom.
- Année de publication entre parenthèses
- Titre du livre souligné ou en caractère italique
- Lieu de publication
- La maison d’édition.

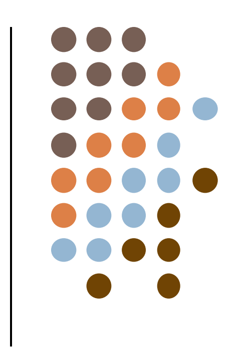




Pour un périodique

- Nom de l(les)’auteur(s) suivi de l’initial du prénom.
- Année de publication entre parenthèses
- Titre de l’article
- Le nom du périodique souligné ou en caractère italique
- Le volume, le numéro de l’article, s’il y a lieu les pages.

Parties d’un travail de recherche



- Quand une référence comporte plus d’un auteur, le dernier est précédé de « et » dans la référence française et de «& » dans la référence anglaise.
- Pour les références wébographiques, on doit mentionner la date de consultation du site sur internet.

Citer selon les normes de l'APA

(l'American Psychological Association)

1. Articles

1.1 Article de périodique (papier)

•Auteur, A. A., Auteur, B. B. et Auteur, C. C. (année). Titre de l'article. *Titre du périodique, volume*(numéro), page de début - page de la fin.

•Rousseau, F. L. et Vallerand, R. J. (2003). Le rôle de la passion dans le bien-être subjectif des ainés. *Revue québécoise de psychologie, 24*(3), 197-211.

1.2 Article en ligne avec DOI (Digital Object Identifier)

L'APA accepte maintenant les deux formes suivantes pour les références avec DOI.

•Gagnon, L., Peretz, I. et Fulop, T. (2009). Musical structural determinants of emotional judgments in dementia of the Alzheimer type. *Neuropsychology, 23*(1), 90-97. doi: 10.1037/a0013790

OU BIEN

•Gagnon, L., Peretz, I. et Fulop, T. (2009). Musical structural determinants of emotional judgments in dementia of the Alzheimer type. *Neuropsychology, 23*(1), 90-97. http://dx.doi.org/10.1037/a0013790

1.3 Article en ligne sans DOI

- Dupuis, F., Johnston, K. M., Lavoie, M., Lepore, F. et Lassonde, M. (2000). Concussions in athletes produce brain dysfunction as revealed by event-related potentials. *NeuroReport, 11*(18), 4087-4092. Repéré à http://journals.lww.com/neuroreport/

1.4 Article comprenant plus de 7 auteurs

- Adolphs, R., Tranel, D., Hamann, S., Young, A. W., Calder, A. J., Phelps, E. A., . . . Damasio, A. R. (1999). Recognition of facial emotion in nine individuals with bilateral amygdala damage. *Neuropsychologia, 37*(10), 1111-1117.

Règle : Jusqu'à 7 auteurs, mentionner tous les noms d'auteur dans la référence. À partir de 8 auteurs, inscrire les 6 premiers, suivi de points de suspension (. . .) puis du dernier auteur cité (règle 7.01, p. 198).

1.5 Article de magazine (papier et en ligne)

- Sender, E. (2008, juin). Nouvelles découvertes sur le rêve. *Sciences et avenir, 736*, 56-67.

- Bohler, S. (2009, 21 novembre). La paternité changerait les opinions politiques. *Pour la science*. Repéré à http://www.pourlascience.fr/ewb_pages/a/actualite-la-paternite-changerait-les-opinions-politiques-23688.php

- **1.6 Article de journal (quotidien) (papier et en ligne)**
- Lefkow, C. (2008, 4 décembre). C'est la faute de la télé : les enfants avides de médias ont plus de risques d'être obèses ou fumeurs. Le Devoir, p. B8.
- Charest, R.-M. (2011, 1er avril). Parent coupable ou heureux? La Presse.ca. Repéré à http://www.lapresse.ca/vivre/famille/201104/01/01-4385568-parent-coupable-ou-heureux.php
- Plus
- **2. Livres, chapitres, rapports, publications gouvernementales**
- **2.1 Livre**
- Auteur, A. A. (année). Titre du livre (xe éd., vol. x). Lieu de publication : Maison d'édition.
- Ladouceur, R., Marchand, A. et Boisvert, J.-M. (1999). Les troubles anxieux : approchecognitive et comportementale. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.
- Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. (2004). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (2e éd., vol. 4). Paris, France : Presses universitaires de France.

2.2 DSM (Diagnostic and statistical manual of mental disorders)

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5* (5e éd.). Arlington, VA : American Psychiatric Publishing.

- American Psychiatric Association. (2003). *DSM-IV-TR : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (4e éd. rév.; traduit par J.-D. Guelfi et M.-A. Crocq). Paris, France : Masson.

Source :
How to Cite the DSM in APA Style
How to Cite the DSM–5 in APA Style

2.3 Livre (traduction française)

Pour les livres traduits, on cite l'auteur original de l'oeuvre en combinaison avec le titre, la date de publication et la maison d'édition de la traduction. L'édition (si applicable) ainsi que les mentions de responsabilité liées à la traduction et l'adaptation s'insèrent entre parenthèses à la suite du titre.

- Auteur, A. A. (année). *Titre du livre* (xe éd., vol. x; traduit par A. Traducteur). Lieu de publication : Maison d'édition.

- Pervin, L. A. et John, O. P. (2005). *Personnalité : théorie et recherche* (adapté par L. Nadeau, D. Acier et D. Miranda; traduit par S. Dupont et L. Lepage). Montréal, Québec : ERPI.

- Berg, J. M., Tymoczko, J. L. et Stryer, L. (2008). *Biochimie* (6e éd.; traduit par M. Darmon). Paris, France : Médecine-Sciences Flammarion.

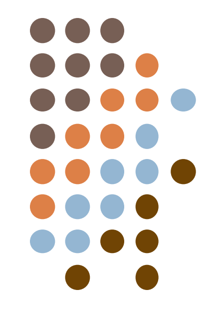


2.4 Chapitre

- Auteur, A. A. (année). Titre du chapitre. Dans A. Directeur et B. Directeur (dir.), *Titre du livre*(xe éd., vol. x, p. xx-yy). Lieu de publication : Maison d'édition.

- Chouchena, O., Soulé, M. et Noël, J. (2004). Les grands-parents dans la dynamique normale ou pathologique des enfants. Dans S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (dir.), *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent* (2e éd., vol. 4, p. 2633-2660). Paris, France : Presses universitaires de France.

- Note: L'APA permet de citer des "chapitres" seulement lorsque ces chapitres ont été signés par des auteurs différents et publiés sous la supervision d'un directeur scientifique. Lorsque les chapitres ne sont pas signés individuellement, il faut plutôt utiliser la forme générale pour les livres (2.1.). Il est alors possible de préciser, dans la citation, la page d'où provient l'idée ou l'extrait. Ex. (Pervin et John, 2005, p. 56)



3. Dictionnaires et encyclopédies

3.1 Entrée rédigée par un auteur identifié

- Auteur, A. (année). Titre de l'entrée. Dans A. Directeur et B. Directeur (dir.), *Titre de l'ouvrage* (Vol. x, p. xxx-xxx). Lieu : Éditeur.

- Halmi, K. A. (2001). Anorexia nervosa. Dans W. Craighead et C. Nemeroff (dir.), *The Corsini encyclopedia of* psychology *and behavioral science* (Vol. 1, p. 110-111). New York, NY : Wiley.

Note : le modèle est le même que pour les chapitres de livres (2.4).

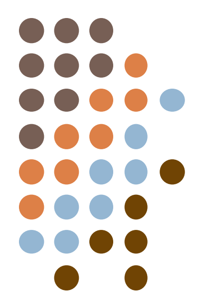
3.2 Entrée anonyme

- Anorexie. (1999). Dans H. Bloch (dir.), *Grand dictionnaire de la psychologie*. Paris, France : Larousse-Bordas.

3.3 En ligne, entrée anonyme, sans date

- Défense. (s.d.). Dans *Dictionnaire Larousse en ligne*. Repéré à http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/defense/22625

4. Mémoires et thèses



Modèle général (électronique)

- Auteur, A. (année). *Titre de la thèse* (Mention du grade, Université, Lieu). Repéré à URL

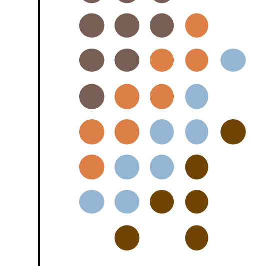
4.1 Mémoire ou thèse de l'UdeM (support papier) (d'après l'exemple 7.05, p. 207)

- Lacroix, M. (2001). *Fidélité et validité d'un questionnaire de processus décisionnel appliqué àl'abandon scolaire* (Mémoire de maîtrise inédit). Université de Montréal.

- Taillefer, S. S. (2005). *Composantes psychologiques et cognitives du syndrome de fatigue chronique* (Thèse de doctorat inédite). Université de Montréal.

4.2 Version électronique repérée dans Proquest Dissertations & Theses (d'après l'exemple 7.05.40, p. 208)

Davis, C. H. (2005). *Child mediators of interparental conflict and adjustment: A longitudinal study of children of divorce* (Thèse de doctorat). Accessible par ProQuest Dissertations & Theses. (3166082)



5. Pages Web / Documents sur Internet

5.1 Page html spécifique à l'intérieur d'un site Web

- Auteur, A. (année). Titre du document [Format, si nécessaire]. Repéré à URL

- Agence de la santé publique du Canada. (2008). Le portail canadien des pratiques exemplaires : aperçu des interventions. Repéré à http://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/intervention/listFr

5.2 Livre, rapport ou document PDF autonome

- Auteur, A. (année). *Titre du document*. Repéré à URL

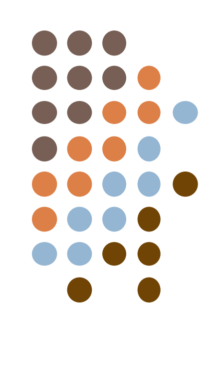
5.3 Wikipedia et autres wikis

- Entrée consultée. (s.d.). Dans *Wikipédia, l'encyclopédie libre*. Repéré le date et année à URL

- Expérience de Milgram. (s.d.). Dans *Wikipédia, l'encyclopédie libre*. Repéré le 9 décembre 2014 à http://fr.wikipedia.org/wiki/Experience_de_Milgram

Source : How to Cite Wikipedia in APA Style. APA Style Blog.

5. Pages Web / Documents sur Internet



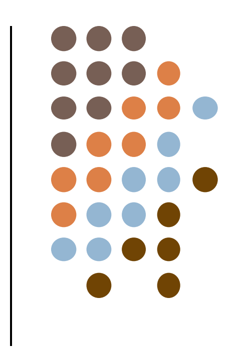
5.4 Blogues

- Seraiocco, N. (2014, 11 février). Des enfants qui savent utiliser une tablette, mais pas une bicyclette [Billet de blogue]. Repéré à http://blogues.radio-canada.ca/triplex/2014/02/11/des-enfants-qui-savent-utiliser-une-tablette-mais-pas-une-bicyclette/

5.5 Réseaux sociaux (Facebook, Twitter, etc.)

- Se référer au blogue de l'APA :

How to Cite Twitter and Facebook, Part I: General
How to Cite Twitter and Facebook, Part II: Reference List and In-Text Citations



Exercice

Articles de périodique avec un auteur

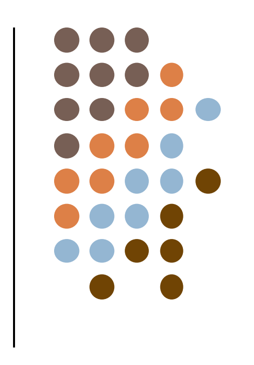
- Massé R 1991 . La conception populaire de la compétence parentale. Apprentissage et socialisation 14 4 279-290

Article de périodiques de 2 auteurs

- Coté J fortin F 1992. processus de ……revue canadienne de recherche en science infirmière. 24 . 3 .19-36

Livre:

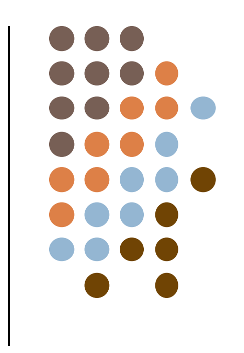
- Tremblay R 1994. savoir faire: précis de méthodologie pratique. Deuxième édition. Montréal. McGraw-hill.



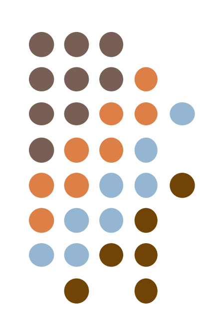
Solution

- Massé, R. (1991) . La conception populaire de la compétence parentale. Apprentissage et socialisation , 14 (4), 279-290.
- Article de périodiques de 2 auteurs
- Coté, J. et Fortin, F. (1992). processus de …… *Revue canadienne de recherche en science infirmière*, 24 (3), 19-36.
- Tremblay, R. (1994). savoir faire: précis de méthodologie pratique. Deuxième édition. Montréal. McGraw-hill

Les références bibliographiques



- fortin, M. (1996; 2006). **Le processus de la recherche : de la conception à la réalisation.**
- Institut National de Santé Publique du Québec. (2008). **Perspectives de développement la recherche à l'institut National de Santé Publique du Québec**
- Wilson, K.; Butterworth, T., (2000). **Manuel d'initiation à la recherche dans le domaine des soins infirmiers et obstétricaux**
- http://culturemilitaire.stcyr.terre.defense.gouv.fr/docs/comment_faire_fiche_lecture.pdf



Merci pour votre attention